

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ», ФГОС ООО

Рабочая программа по биологии составлена с учетом следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» , № 273-ФЗ, от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011).
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования по биологии

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном общеобразовательном плане на изучение биологии отводится 5-6 классе – 1 час в неделю, 7-9 классе - 2 часа в неделю. Всего на изучение курса отведено 272 часа. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно – научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Приоритетным направлением при разработке программы являлось создание условий для деятельностного подхода в изучении живой природы, проведению наблюдений, постановке опытов, описанию окружающей среды и навыков оценивания ее состояния.

ЦЕЛЬ изучения курса «Биология» направлена на реализацию основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» является усвоение содержания предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии в программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В рабочей программе содержание раскрывается в разделах «Живой организм», «Разнообразие живых организмов», «Человек. Культура здоровья», «Живые системы и экосистемы»

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

➤ Применение здоровьесберегающей технологии на уроках биологии: позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства.

➤ Применение развивающего обучения на уроках биологии: вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.

➤ Применение видеотехнологии на уроках биологии.

➤ Использование в процессе обучения творческих домашних заданий.

➤ Проектные технологии в организации образовательного процесса: дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

➤ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, парная) на уроке биологии: сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности не только взрослых и детей, но и детей между собой.

➤ Проблемное обучение на уроках биологии: поисковые методы; постановка познавательных задач.

➤ Исследовательские методы в обучении биологии: дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

➤ Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии: способствует расширению границ источников получения информации, формирует умение работать с информацией, осуществление заочных экскурсий.

➤ Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточный контроль

(тестовый контроль по материалам нескольких, связанных между собой уроков): лабораторные работы, практические работы, тесты, восстановление деформированного текста.

Итоговый контроль (проводится после изучения курса или четверти, полугодия, года в форме тестирования или защиты проекта).