

Работа педагогического коллектива в учебном году была направлена на выполнение основной **ЦЕЛИ** общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих **ЗАДАЧ**:

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 8-11 классы);
- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьёй.

Приоритетными направлениями работы в 2024-2025 учебном году стали:

- Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФООП.
- Введение учебного предмета «Труд (технология)».
- Введение учебного предмета «ОБЗР».
- Новые редакции школьных ООП.
- Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства № 556 от 30.04.2024г.) Анализ ВПР.
- Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,
- Реализация мероприятий по «Году семьи».

Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
- Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» на конец учебного года на основной должности работают 49 учителей, 1 педагог-совместитель. Из них:

с высшим образованием – 40 учителей – 82%;

средне-специальным – 9 учителей – 18 %;

Имеют почетное звание:

<i>Почетное звание</i>	<i>Должность</i>	<i>Кол-во чел.</i>
Почетный работник сферы образования РФ	зам. директора	1
	учитель	11
Почетный работник общего образования РФ	директор	1
	зам.директора	2
	учитель	4

Другие награды:

26 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, что составляет 53 %:

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в учебном году прошли курсы повышения квалификации 19 человек.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

На соответствие занимаемой должности аттестовались 5 человек. Все подтвердили соответствие занимаемой должности.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

	Кол-во	%
До 3 лет	3	6
3-5 лет	1	2
5-10 лет	5	10
10-15 лет	10	20
15-20 лет	8	16
свыше 20 лет	22	45
Итого:	49	100

С 1 сентября учебного года был принят 1 молодой специалист, что составляет 2%.

В ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на соответствие занимаемой должности. Администрация ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» отводит аттестации педагогического коллектива особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования педагогического коллектива к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогического профессионализма. В ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и перспективный план на аттестацию педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на методических, педагогических советах.

Сложившаяся система работы в ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% учителей, которые систематически посещают курсы повышения квалификации;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое», а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2024-2025 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое».
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое».
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Финансирование ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» осуществляется на лицевой счет, открытый в Отделении Федерального казначейства Республики Ингушетия. Основными документами для финансирования является государственное (муниципальное) задание и план финансово-хозяйственной деятельности. В государственном (муниципальном) задании по всем услугам или работам, которые оказывает учреждение в рамках заданий, учредителем утверждаются натуральные нормативы потребления рабочего времени и материальных ресурсов по следующим направлениям: заработная плата, материальные запасы, расходы на осуществление питания учащихся. В плане финансово-хозяйственной деятельности учреждению утверждается размер субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и размер прочих субсидий. Основными доходами учреждения являются бюджетные средства, внебюджетных средств у ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» нет. Направления расходов ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое»: заработная плата; услуги связи; коммунальные услуги; прочие работы и услуги.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

100% обучающихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

100% обучающихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс. В этом году самый высокий показатель во 2а (качество знаний 63) и 10а (качество знаний 60) классах.

Низкое качество знаний показали 8а класс – 0% и 4б класс – 5% .

100% выпускников успешно закончили 9 класс. Из них 3 аттестата с отличием за уровень основного общего образования, 92% выпускников закончили 11 класс, 5 аттестатов с отличием за уровень среднего общего образования (медаль I степени).

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

55 обучающихся из 55 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования, что составляет 100 %.

22 обучающихся из 24 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, что составляет 92 %.

Данные о поступлении выпускников за 2023-2024 учебного года (информация от августа 2024 года).

№	Наименование вуза	
1	ЧПОУ «Многопрофильный колледж»	1
2	Ингушский государственный университет	1
3	Академия цифрового развития, Школа 21 века (интенсив)	1
4	Сунженский колледж управления и новых технологий	2
5	Пожарно-спасательный колледж	4
6	Южно-Российский государственный политехнический университет им.Платова г. Новочеркасск	1
7	Московский технологический институт	1
8	Ингушский государственный университет.	5
9	Аграрный техникум им.Зязикова И.Б.	2
10	Ингушский медицинский колледж имени А.И.Тутаевой	1
11	Гуманитарный университет им.М.Шаухалова	1
12	Астраханский государственный архитектурно-строительный университет	1
13	Национальный социально-педагогический колледж г.Пермь»	1
14	Чеченский государственный университет	1
15	Московский финансовый колледж	1
16	Ставропольский государственный медицинский университет	1
17	Гуманитарный колледж г.Сунжа	1

Не поступили в Вузы и ССУЗы 8 человек, что составило 23% от всего количества выпускников.

Данные о поступлении выпускников 2024 – 2025 учебного года в ВУЗы и ССУЗы будут известны в августе 2025г.

Особенности организации образовательного процесса.

Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое»

В настоящее время управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе в школе выстроены направления деятельности педагогического коллектива.

Стратегическая цель: развитие эффективной системы управления образовательным учреждением и образовательным процессом, ориентированной на инновационный путь обеспечения качества образования, расширение социального партнерства, оптимальных и эффективных условий развития функциональной грамотности, социализации личности учащегося.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам учащихся и родителей (законных представителей);
- модернизация управленческой деятельности, на основе мониторинга и диагностики состояния образовательной системы, проектирования модели образовательной среды, проектирования стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования);
- развитие информационно-аналитической функции управления - анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса, внешней и внутренней среды, качества образовательных услуг, создание аналитического обоснования;
- оптимизация системы управления школой;
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы через поддержку индивидуального педагогического творчества, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, сетевое взаимодействие, участие в конкурсной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей через экспертизу учебной деятельности, результатов учебного процесса, мониторинг образовательного процесса, изучение, обобщение, диссеминацию передового опыта;
- создание условий для повышения информационной культуры ученика и учителя средствами медиаобразования;
- развитие информационно-образовательной инфраструктуры школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров образовательного учреждения;
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития учащихся;
- усиление воспитательного потенциала школы через активное применение социокультурных практиков и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности;
- развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обеспечение безопасности участников образовательного процесса (обеспечение санитарно-эпидемиологических, противопожарных, электротехнических, антитеррористических требований безопасности, отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и учителей).

Приоритеты системы воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка; обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (оставшихся без попечения родителей), детей с ограниченными возможностями здоровья, из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшихся в экстремальных условиях;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания.

Основные направления развития воспитания.

Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, семейным и нравственным ценностям;

- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- расширение вариативности технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

- развитие интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком и иными коммуникативными компетенциями; создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Общая оценка решения приоритетных целей и задач управленческой деятельности, результативности и эффективности деятельности учреждения (динамика образовательных достижений обучающихся; сохранность контингента обучающихся, воспитательная деятельность образовательного учреждения; социальная адаптация выпускников и др.).

В воспитательной системе школы особая роль уделяется формированию толерантности, межкультурной коммуникации и гражданской идентичности.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества, способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умеет устанавливать контакты с другими людьми, готов к объединению для решения лично и общественно-значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, сострадание по отношению к ближним. Присущая выпускнику культура базируется на ценностях современного общества, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к саморазвитию и самореализации.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в постоянно меняющихся условиях современного общества, должен обладать хорошей подготовкой, в том числе в области естественно-научного профиля. Он должен быть конкурентоспособным в определении дальнейшей траектории своего развития.

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах;

Результативность:

№	ФИО учащегося	Название конкурса	Дата проведения	Класс	Тематическое направление	Учитель	Результат
1.	Яндиева Дана Муссаевна	Конкурс по творчеству А. Т. Хашагульгова «Хоастам хьона, тха мохк! Хоастам!» (Слава тебе, наша страна! Слава!)	Ноябрь 2024	9	Родной (ингушский язык)	Бочалова Лида Исаевна	Призер 1 этапа
2.	Темирханов Сайфуддин	Конкурс по творчеству А. Т. Хашагульгова «Хоастам хьона, тха мохк! Хоастам!» (Слава тебе, наша страна! Слава!)	Ноябрь-декабрь 2024	9	Родной (ингушский язык)	Бочалова Лида Исаевна	Призер 1 этапа
3.	Торшхоева Амина Магомедовна	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» среди учащихся 10-11 классов	Ноябрь 2024	10	Право	Гапурхаев Тимур Мухарбекович	Победитель регионального тура
4.	Оздоев Мухаммад Баширович	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	7	Русский язык	Олигова Ася Аслангиреевна	Призер
5.	Темирханов Магомед Закриевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Русский язык	Мурадова Золовбан Джабраиловна	Победитель
6.	Евлоева Амина Исламовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Русский язык	Мурадова Золовбан Джабраиловна	Призер
7.	Гайсултанова Танзила Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Литература	Харсиева София Османовна	Призер
8.	Темирханова Селима Закриевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Литература	Мурадова Золовбан Джабраиловна	Призер

9.	Буружева Раяна Абдузатовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	7	Английский язык	Мусиева Лейла Ахметовна	Победитель
10.	Торшхоева Амина Магомедовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
11.	Мургустова Фатима Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
12.	Гайсултанова Танзила Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
13.	Амерханова Аминат Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
14.	Цурова Самира Гамзатовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
15.	Героева Амина Хусеновна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
16.	Заурбекова Хадиджат Магомедовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	8	История	Терлоева Юлия Султановна	Призер
17.	Накостоева Камила Мусаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	История	Терлоева Юлия Султановна	Призер
18.	Яндиева Дана Мусаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	История	Терлоева Юлия Султановна	Призер
19.	Темирханов Магомед Закриевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	История	Терлоева Юлия Султановна	Победитель
20.	Темирханова Селима Закриевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	История	Терлоева Юлия Султановна	Победитель

21.	Евлеева Амина Исламовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	История	Терлоева Юлия Султановна	Победитель
22.	Иналова Раяна Исмаиловна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	История	Терлоева Юлия Султановна	Победитель
23.	Мургустова Фатима Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Обществознание	Гапурхаев Тимур Мухарбекович	Победитель
24.	Алиева Хеда Шахидовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Обществознание	Гапурхаев Тимур Мухарбекович	Победитель
25.	Гатиева Рабия Асхаповна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Обществознание	Гапурхаев Тимур Мухарбекович	Призер
26.	Торшхоева Амина Магомедовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Обществознание	Гапурхаев Тимур Мухарбекович	Призер
27.	Иналова Раяна Исмаиловна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Обществознание	Терлоева Юлия Султановна	Призер
28.	Накостоева Камила Мусаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	Информатика	Опиев Ильяс Алаудинович	Победитель
29.	Яндиева Дана Муссаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	Информатика	Опиев Ильяс Алаудинович	Победитель
30.	Темирханов Магомед Закриевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Информатика	Опиев Ильяс Алаудинович	Призер
31.	Накостоева Камила Мусаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	Математика	Хашиева Седа Османовна	Призер
32.	Яндиева Дана Муссаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	Математика	Хашиева Седа Османовна	Призер

33.	Хадзиев Акроман Баширович	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Математика	Ахриева Зинаида Зяудиновна	Призер
34.	Темирханов Магомед Закриевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Математика	Котикова Амина Адамовна	Призер
35.	Темирханова Селима Закриевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Математика	Котикова Амина Адамовна	Призер
36.	Яндиева Дана Муссаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	Физика	Цурова Роза Алаудиновна	Победитель
37.	Джагутханова Хатимат Микаиловна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	Физика	Цурова Роза Алаудиновна	Призер
38.	Мургустова Фатима Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	Физика	Цурова Роза Алаудиновна	Призер
39.	Евлоева Амина Исламовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	Физика	Цурова Роза Алаудиновна	Призер
40.	Темирханов Магомед Закриевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Биология	Оздоева Лейла Муссаевна	Призер
41.	Темирханова Селима Закриевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Биология	Оздоева Лейла Муссаевна	Призер
42.	Темирханова Селима Закриевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Химия	Коригова Тамара Борисовна	Победитель
43.	Героева Амина Хусеновна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Химия	Коригова Тамара Борисовна	Призер
44.	Евлоева Амина Исламовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	Химия	Коригова Тамара Борисовна	Призер

45.	Накостоева Камила Мусаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	География	Евкурова Залина Беслановна	Призер
46.	Яндиева Дана Муссаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	География	Евкурова Залина Беслановна	Призер
47.	Алиева Хеда Шахидовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	География	Евкурова Залина Беслановна	Призер
48.	Мархиева Амина Зелимхановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	География	Евкурова Залина Беслановна	Победитель
49.	Картеева Хадижа Магомедовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	География	Евкурова Залина Беслановна	Победитель
50.	Евлеева Амина Исламовна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	География	Евкурова Залина Беслановна	Призер
51.	Темирханов Магомед Закриевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	География	Евкурова Залина Беслановна	Призер
52.	Барахоев Абдул-Малик Ибрагимович	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	7	Физкультура	Куштова Луиза Хусеновна	Призер
53.	Арсанов Ислам Русланович	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	8	Физкультура	Куштова Луиза Хусеновна	Призер
54.	Накостоева Камила Мусаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	ОБЗР	Газдиев Жамбулат Мустафаевич	Призер
55.	Джагутханова Хатимат Микаиловна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	ОБЗР	Газдиев Жамбулат Мустафаевич	Призер
56.	Хаматханов Ахмед Магомед-Баширович	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	9	ОБЗР	Газдиев Жамбулат Мустафаевич	Призер

57.	Заурбеков Мовсар Магомедович	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	10	ОБЗР	Газдиев Жамбулат Мустафаевич	Призер
58.	Темирханов Магомед Закриевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	11	ОБЗР	Газдиев Жамбулат Мустафаевич	Призер
59.	Муцольгова Хадижа Эльбердовне	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии и химии 2024-2025 уч.г.	Январь 2025	11	Биология		Участник заключительного этапа
60.	Мейриева Аниса	VI Международная Scratch – олимпиада по креативному программированию, региональный этап.	Февраль 2025	3	Информатика	Албагачиев Мухаммед-Али Магомедович	Победитель, 1 место
61.	Темирханов Сайфуддин Закриевич	Региональный этап Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Февраль 2025	6	Краеведение	Цурова Марина Аслангиреевна	Призер 3 место
62.	Команда школы	Республиканский конкурс школьников по предмету «История религий»	Февраль 2025	5-11	История религии	Клематова Фатима Баматгиреевна	Призер, 2 место
63.	Евкурова Мадина Магомед-Башировна	Республиканский конкурс на лучшее сочинение на ингушском языке «Даьхен ха тIа»	Февраль 2025	8	Ингушский язык	Дахкильгова Амина Макшариповна	Призер
64.	Астемирова Нафиса Башировна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2025	6	Литература	Шанхоева Сацита Исропиловна	Призер 3 степени
65.	Гатиева Рабия Асхаповна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Апрель 2025	10	Ингушская литература	Баркинхоева Фатима Магомедовна	Призер

66.	Мургустова Фатима Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Апрель 2025	10	Ингушская литература	Баркинхоева Фатима Магомедовна	Призер
67.	Гатиева Рабия Асхаповна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Май 2025	10	Ингушский язык	Баркинхоева Фатима Магомедовна	Призер
68.	Мургустова Фатима Руслановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Май 2025	10	Ингушский язык	Баркинхоева Фатима Магомедовна	Призер
69.	Оздоев Мухаммад Баширович	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Май 2025	7	Ингушский язык	Баркинхоева Фатима Магомедовна	Призер
70.	Торшхоева Амина Магомедовна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2025	10	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
71.	Мургустова Фатима Руслановна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2025	10	Английский язык	Гайсултанова Хеда Руслановна	Призер
72.	Иналова Раяна Исмаиловна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2025	11	Обществознание	Терлоева Юлия Султановна	Призер
73.	Накостоева Камила Мусаевна	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2025	9	ОБЗР	Газдиев Ж.М.	Призер
74.	Заурбеков Мовсар Магомедович	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2025	10	ОБЗР	Газдиев Ж.М.	Призер
75.	Темирханов Магомед Закриевич	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь 2025	11	ОБЗР	Газдиев Ж.М.	Призер

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах

№	ФИО учащегося	Название конкурса	Дата проведения	Класс	Тематическое направление	Учитель	Результат
1.	20 учащихся 1-4кл 1 учащихся 5-9кл	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для учащихся 1-9 классов	Сентябрь 2024г	2а 2а 2в 3б 7б	Информатика	Накостоева С.Ш. Драганчук В.А. Реутова И.В. Хамхоева М.М. Евлосева Х.А. Евкурова З.Б.	Победитель-3 Похвальная грамота-5 Участие - 13
2.	123 учащихся 1-4кл 144 учащихся 5-9кл	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов	Сентябрь –октябрь 2024г	1-9	ПДД	Классные руководители	Победитель-46 Похвальная грамота-83 Участие - 138
3.	37 учащихся 1-4кл 11 учащихся 5-9кл	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре для учащихся 1-11 классов	Октябрь 2024г	1-7	Культура	Учителя начальной школы Евкурова З.Б. Куштова Л.Х..	Победитель-10 Похвальная грамота-5 Участие - 33
4.	61 учащихся 1-4кл 25 учащихся 5-9кл	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Ближе к Дальнему» для 1–9 классов.	Ноябрь 2024	1-9	Краеведение	Накостоева С.Ш. Драганчук В.А. Реутова И.В. Хамхоева М.М. Евлосева Х.А. Хашиева С.О. Гайсултанова Х.Р Евкурова З.Б. Куштова Л.Х..	Победитель-16 Похвальная грамота-45 Участие - 25
5.	40 учащихся 1-4кл 7 учащихся 6-8кл	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учащихся 1-11 классов	Декабрь 2024	1-8	Безопасный интернет	Накостоева С.Ш. Драганчук В.А. Хамхоева М.М. Евлосева Х.А. Хашиева С.О. Гайсултанова Х.Р	Победитель-5 Похвальная грамота-6 Участие - 36

						Евкурова З.Б.	
6.	90 учащихся 1-4кл 22 учащихся 5-9кл	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов	Февраль 2025	1-9	Математика	Накостоева С.Ш. Драганчук В.А. Хамхоева М.М. Гапурхоева М.М. Евлоева Х.А. Хашиева С.О. Хамхоева З.А. Котикова А.а. Хашагульгова С.М. Хамхоева З.А.	Победитель-16 Похвальная грамота-38 Участие - 58
7.	36 учащихся 1-4кл 1 учащихся 5-9кл	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учащихся 1-11 классов	Февраль 2025	1-9	Окружающий мир	Накостоева С.Ш. Драганчук В.А. Хамхоева М.М. Гапурхоева М.М. Евлоева Х.А. Гайсултанова Х.Р	Победитель-10 Похвальная грамота-12 Участие - 15
8.	13 учащихся 1-4 кл 6 учащихся 7 кл	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов.	Март 2025 год	1-11	Финансовая грамотность	Накостоева С.Ш. Драганчук В.А. Хамхоева М.М. Гапурхоева М.М. Евлоева Х.А. Хуциева М.М.	Победитель-4 Участие - 15

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Профилактика правонарушений и преступности

Один обучающийся школы состоит на учете ПДН (Хашиев). С ним и его родителями постоянно проводились беседы по профилактике правонарушений.

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике антитеррористической защищенности и противодействия экстремизма, профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 5-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДТП”, организовывались профилактические беседы для обучающихся с участием сотрудников ГИБДД, проводились совещания с классными руководителями. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- Классные часы «Возникновение террористической угрозы, обнаружение подозрительных предметов», профилактические беседы «Осторожно, экстремизм!», «Информационная безопасность. Кто поможет?», общешкольное собрание «Профилактика употребления ПАВ», "Буллинг в обществе и в школе", «Ответственность за совершение преступлений среди несовершеннолетних в сети Интернет и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий»;
- Олимпиада для учащихся «Безопасный интернет» на учи.ру, Всероссийский Урок цифровой безопасности, Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на учи.ру;
- Диагностика: «Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у подростков»;
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в состав которого входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт Школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, опекаемые дети и дети группы риска. Под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО). Таких детей насчитывается 4 человека.

Профилактическая работа с обучающимися проводится в полном объеме в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, планами социального педагога и педагога-психолога, а также с планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводятся профилактические общешкольные беседы с обучающимися и при необходимости индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «периодически проводится информирование родителей о профилактике вовлечения детей в противоправные действия, в том числе экстремистской направленности;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди школьников.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностическое наблюдение обучающихся 8–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 8–11-х классов.

В ходе регулярной работы педагогов и проведенных мероприятий установлены следующие положительные результаты: в ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам; на учете обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам школьники не состоят. Случаев буллинга в школе и проявлений деструктивного поведения школьниками не зафиксировано.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся школы в учебном году была начата работа над методической темой школы: «Создание оптимальных условий для обеспечения доступного и качественного образования в условиях реализации ФГОС».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

- Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;
- Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;
- Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;
- Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Рекомендации:

- активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий;
- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- усилить работу МО по поиску, обобщению педагогического опыта и его распространению;
- подбор и расстановка кадров.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» сформировано 7 методических объединений: гуманитарного цикла, математического цикла, естественно-научного цикла, классных руководителей, учителей начальных классов, учителей ингушского языка и литературы, учителей иностранных языков. МО активно работали над решением темы школы через: заседания МО, взаимопосещение уроков; мероприятия ВСОКО; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

В работе МО серьёзное внимание уделяется самообразованию учителей.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС ООО, изменений в ФГОС СОО, ФООП;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- внедрение в учебный процесс ТСО и информационных технологий;
- заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
- развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, на которых учителя делились своими методическими приёмами и находками. Кроме открытых уроков, администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Выводы: в методическую систему вовлечены 100% учителей. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Намечились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий;
- преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп.

3. Стимулировать педколлектив к участию в муниципальных и республиканских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает **цель работы** школы на 2025-2026 учебный год: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для реализации цели работы в учебном году необходимо решить следующие **задачи**:

Обновление содержания образования через:

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного

учреждения, соответствующих ФОП, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;

- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций, обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;
- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся; организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках постепенного перехода к обновленным ФГОС.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО и СОО.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась по основным **направлениям:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Согласно рабочим программам воспитательная работа по осуществляется по следующим **модулям:**

инвариантные:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профориентация»

вариативные:

- Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ «Движение Первых»)
- Модуль «Школьный спортивный клуб»
- Модуль «Школьный театр»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины,

конкурсы, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется **церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России**. Традиционно каждый учебный понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Задачей педагогов, реализующих данную программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В течение 2024 года **пространства школы оформлялись** тематическими выставками, информационные стенды обновлялись в соответствии с календарными событиями и знаменательными датами. Данная форма совместной работы с учащимися используется в урочной и внеурочной деятельности. В холлах учебных корпусов оформлены **стенды, посвященные Героям специальной военной операции на Украине**. Оформление предметно-пространственной среды имеет важное значение в реализации воспитательного компонента образовательной программы. Школьники активно принимают участие в течение года в оформлении стендов, выставок и тематических уголков.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе продолжает свою активную работу **Советник директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Аушева И.А.).

В школе продолжает функционировать первичное отделение **«Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**. В состав ПО входят обучающиеся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ в ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» назначен Советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В начале каждого учебного года избирается орган **ученического самоуправления**. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председатель Совета старшеклассников ежегодно избирается путём открытого голосования. Совместно с заместителем директора по ВР школы и куратором Совета Старшеклассников (Советником по воспитанию) был составлен план работы Совета.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления. Работа ведется по следующим направлениям:

- Учебный комитет,
- Спортивный комитет,
- Культурно-массовый комитет,
- Трудовой комитет,
- Пресс-центр.

В текущем учебном году члены Совета приняли участие во многих школьных и всероссийских мероприятиях. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о людях, нуждающихся во внимании и поддержке, участие в добровольчестве.

Совет Старшеклассников проявил себя активно в подготовке и проведении таких общешкольных мероприятий, как: День учителя, новогодний праздник для учащихся школы, День Защитника Отечества и Международный женский день, а также приняли участие в проведении мероприятий, приуроченных к 80-летию празднования Дня Победы.

В сентябре 2024г обучающиеся приняли участие в выборах Председателя Совета старшеклассников» на новый учебный 2024-2025 год, подготовив предвыборные программы. Были организованы агитационные компании кандидатов, проведены дебаты и голосование среди всех школьников ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое». Участие в школьном самоуправлении формирует у обучающихся активную гражданскую позицию и развивает лидерские качества, ответственность и креативное мышление.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024/25 учебном году в ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» осуществляется **профориентационная работа** с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в

рамках цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». В Школе продолжается реализация профориентационного минимума: базовый уровень для 8-11 классов. План работы включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня программы и был реализован в полном объеме.

Все события в школе освещали два больших **информационных онлайн-канала**: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Также ведется общешкольный родительский чат, в котором родителям представляется полезная информация в области образования и воспитания.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
 - Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
 - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Классно-обобщающие изучения состояния:

- работа с одаренными и способными учащимися,
 - работы со слабыми и отстающими детьми.
2. Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.
 3. Фронтальное изучение ведения школьной документации, итогов четвертей, учебного года.
 4. Комплексное изучение системы работы учителей, подлежащих аттестации.
 5. Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;
 6. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;
 7. Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

По итогам учебного года **качество** обученности обучающихся составило:

по русскому языку – 56,2%,
 литературе – 62,6 %,
 английскому языку – 42,5 %,
 истории – 50,7 %,
 географии – 52,7 %,
 биологии – 45,6 %,
 физике – 48,3 %,
 химии – 56,4 %,
 математике – 62,3 %,
 обществознанию – 53,2%,
 информатика – 46,6%.

Хорошие показатели качества знаний у учителей Котиковой А.А. (математика), Хашиевой С.О. (математика), Кориговой Т.Б. (химия). Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности.

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

- несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;
- недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;
- недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

- недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;
- недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
- не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

Задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
- Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 50 %.

- Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.
- Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность.
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
- Активизация подготовки обучающихся к муниципальным, республиканским, всероссийским олимпиадам и конкурсам.
- Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
- Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования.
- Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.
- Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.
- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.