

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

11 КЛАСС

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 1)

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; 2)

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; 3)

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв,

демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 4)

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; 5)

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 9)

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; 10)

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН география 11 класс (34 часа)

	Название темы	Кол-во часов	Проверочные работы, тестовые итоговые работы	Практические работы
Тема 1	Вводные уроки курса	2		2
Тема 2	Англоязычная Америка	3		2
Тема 3	Латинская Америка	3		2
Тема 4	Западная Европа	5	1	2
Тема 5	Центрально-Восточная Европа	3		2
Тема 6	Зарубежная Азия	4		2
Тема 7	Южная Азия	2		1
Тема 8	Юго-Западная Азия и Северная Африка	2		1
Тема 9	Тропическая Африка и ЮАР	3		2

Тема 10	Австралия и Океания	3		2
Тема 11	Глобальные проблемы человечества	4	1	
	Резерв	1		
Итого:		35	2	18

Календарно-тематическое планирование географии 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
	по плану	по факту				
Вводные уроки курса (2 часа)						
1	4.09		Как поделить земное пространство.	Урок - лекция Фронтальный опрос	Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	текущий
2	11.09		Центры экономической мощи и полюсы бедности	Урок - практикум Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами		текущий
Регионы и страны (28 часов)						
Англоязычная Америка (3 часа)						
3	18.09		Соединенные Штаты Америки	Урок – лекция с элементами беседы Практикум. Анализ карт, фронтальный устный опрос	<u>Выбирать:</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи <u>Проводить</u> Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных <u>комментировать</u> полученные результаты Учебно – логические <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации; использовать информационно-	текущий
4	25.09		Экономика США	Урок – практикум, беседа Анализ карт атласа, фронтальный устный опрос		текущий

				Тест по теме	коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; Учебно –логические и информационные: Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.	
5	2.10		Канада	Урок - практикум Анализ карт, Фронтальный устный опрос.		текущий
Латинская Америка (3 часа)						
6	9.10		Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	Урок –лекция с элементами беседы Анализ карт. Работа на к/к.	Уметь: Объяснять значение основных понятий и представлений темы Читать и анализировать карты, картосхемы, диаграммы Называть географические особенности субрегионов и отдельных стран Объяснять закономерности их формирования и развития Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран региона Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Составлять комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона Выявлять Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран Искать и отбирать необходимые источники информации	текущий
7	16.10		Население	Урок -практикум Работа по группам.		текущий

8	23.10		Экономика	Урок –семинар Анализ картосхем и таблиц. Тест по теме.		итоговый
Западная Европа – 5 часов						
9	06.11		Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	Урок –лекция с элементами беседы Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос	Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы</u> : небольшая территория и численность населения, ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. <u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории. <u>Старение нации и массовая иммиграция</u> Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. <u>Однородность</u> этнического и религиозного состава населения. <u>Этнические и конфессиональные</u> проблемы и конфликты. <u>Обладание крупным</u> экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений. <u>Зона</u> самых активных интеграционных процессов. <u>Влияние</u> интеграции на географию хозяйства. <u>Особенности</u> географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство	текущий
10	13.11		Германия	Урок -практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос		текущий
11	20.11		Великобритания	Урок-практикум Работа с картами. Индивидуальный, фронтальный опрос		текущий
12	27.11		Франция	Урок -конференция		текущий
13	04.12		Италия	Урок –семинар Работа на к/к. Итоговый тест по теме.		Текущий, итоговый
Центрально-Восточная Европа (3 часа)						
14	11.12		Центрально-Восточная Европа. Географическое положение.	Урок – лекция с элементами беседы	<u>Знать</u> Состав региона (бывшие европейские	текущий

			Состав региона.	Анализ карт и таблиц.	социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства. ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур. <u>Знать</u> Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную: Историей, современным статусом, политической перспективой. <u>Оценивать и объяснять</u> Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации Проблему национальной идентификации и национальной независимости <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; определять проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.	
15	18.12		Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	Семинар. Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа.		текущий
16	25.12		Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Урок -конференция Защита проектов.		текущий
Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (4 часа)						
17	08.01		Зарубежная Азия.	Вводная лекция с элементами беседы. Анализ карт. Групповая форма работы.	Знать Огромный территориальный ресурс. Огромный природно –ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран). «Азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении,	текущий
18	15.01		Китайская Народная Республика	Семинар Анализ карт.		текущий

				Индивидуальный, фронтальный опрос	пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня». Древние азиатские цивилизации Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций. Пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных условиях. Особенности экономики: -контрасты в уровне развития - противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) - сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран -незрелая территориальная структура -место стран в МГРТ	
19	22.01		Япония	Урок – конференция Урок - практикум		текущий
20	29.01		Юго-Восточная Азия	Анализ карт. Итоговый тестовый контроль по теме.		итоговый
Южная Азия (2 часа)						
21	05.02		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	Семинар . Анализ карт. Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Знать Южная Азия как субконтинент. Колониальное прошлое (кроме Непала) региона. Разнообразие ПУ, богатство минеральными, водными и агроклиматическими ресурсами. Контрасты в рельефе и ландшафтах. Специфику населения: многочисленность, многонациональность и многоязычность. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Распространение сельского образа жизни Центр возникновения индуизма и буддизма. Социальные и экономические проблемы. Внутри – и межгосударственные проблемы и конфликты.	текущий
22	12.02		Уровень экономического развития	Практикум. Работа с картами. Групповая защита проектов.		текущий

					<p>Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма.</p> <p>Контрасты в уровне экономики.</p> <p>Экономически отсталые страны.</p>	
Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)						
23	19.02		Юго-Западная Азия и Северная Африка.	<p>Вводная лекция с элементами беседы</p> <p>Анализ карт и таблиц.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с к/к</p>	<p>Знать состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион.</p> <p>Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе.</p>	текущий
24	26.02		Население. Особенности развития экономики	<p>Семинар.</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма.</p> <p>Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение. Аридность климата. Очаговые формы расселения населения. Концентрация населения на побережьях. Контрасты урбанизированности в странах региона</p> <p>Лицо региона: Мощная нефтедобывающая промышленность, её география. Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства</p> <p>Высокая поляризация стран по уровню экономического развития. Приводить Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития</p> <p>Выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.</p> <p>Представлять Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д.</p> <p>Выявлять Причинно – следственные связи.</p> <p>Высказывать аналитические и оценочные</p>	текущий

					суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации Формулировать обобщающие выводы	
Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)						
25	04.03		Тропическая Африка и ЮАР.	Урок-практикум Анализ статистических материалов и карт. Работа на к/к.	<p>Знать состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий. Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия. Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая.</p> <p>Один из центров происхождения человечества. Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города. новые африканские столицы и причины их создания. <u>Выявление</u> Специфических особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости. <u>Оценивать</u> Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами. <u>Определять</u> Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника). <u>Выделять</u> Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями. <u>Объяснять</u> Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и представлений темы.</p>	текущий
26	11.03		Население и хозяйство	Урок-семинар Индивидуальный, фронтальный опрос.		текущий
27	18.03		ЮАР	Урок-конференция Защита проекта.		текущий

					Составлять <u>Экономико – географическую</u> характеристику отдельных стран <u>Искать и отбирать</u> <u>Различные источники</u> информации, структурировать информацию.	
Австралия и Океания (3 часа)						
28	25.03		Австралия и Океания.	Урок-практикум Работа на к/к. Анализ карт атласа и текста учебника.	<u>Уметь Объяснять</u> значение основных понятий и представлений темы. <u>Читать и анализировать</u> <u>Карты</u> , статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, <u>аргументируя свои ответы</u> .	текущий
29	08.04		Особенности развития экономики Австралии	Урок-семинар. Тест по теме.	<u>Находить и приводить примеры</u> Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании. <u>Составлять</u> <u>Комплексные характеристики</u> отдельных районов Австралии или островных областей Океании. <u>Использовать</u> <u>Различные источники</u> информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху. <u>Анализировать и высказывать</u> <u>Оценочные суждения</u> об особенностях социально – экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации <u>Выступать</u> <u>Перед аудиторией</u> , придерживаясь определённого стиля при выступлении <u>Вести</u> <u>Дискуссию</u> , диалог, дискуссию <u>Отбирать и структурировать</u> информацию, формулировать, делать обобщающие выводы на основе изученного материала	текущий
30	15.04		Океания	Урок-конференция Защита проекта.		текущий
Глобальные проблемы человечества (4 часа)						
31	22.04		Глобальные проблемы человечества	Урок –лекция с элементами беседы.	<u>Знать</u> Понятия темы «глобалистика», «глобальная	текущий

				Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом.	проблема», устойчивое развитие. Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные. Макросоциоприродные системы и их динамику. Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения. Конверсия – демилитаризация военной экономики. <u>Понимать</u> Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Глобальные проблемы –проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира? <u>Анализировать и делать выводы</u> Война – это неизбежность классового общества Это закономерная необходимость любого государства? Особенность человеческой природы? Влияние милитаризма на жизнь многих стран. <u>Отбирать и анализировать</u> Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире. <u>Выявлять</u> Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации.	
32	29.04		Отсталость, голод, болезни	Урок-дискуссия Защита проектов.		текущий
33	06.05-13.05		Энергетическая и сырьевая проблема	Урок-дискуссия Защита проектов.		текущий
34			Экологическая проблема Урок-зачет по теме.	Итоговый тест по теме.		ИТОГОВЫЙ

