

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве

электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.



**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### Регионы России

- |    |                            |    |
|----|----------------------------|----|
| 1. | ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ         | 20 |
| 2. | Тема 1. Центральная Россия | 10 |
| 3. | Тема 2. Северо-Запад       | 4  |
| 4. | Тема 3. Европейский Север  | 4  |
| 5. | Тема 4. Северный Кавказ    | 4  |
| 6. | Тема 5. Поволжье           | 4  |
| 7. | Тема 6. Урал               | 4  |
| 8. | Тема 7. Сибирь             | 5  |
| 9. | Тема 8. Дальний Восток     | 6  |

10. Контрольные и практические работы	5
Резерв:	2
Итого: 9 класс	68

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса (2ч в неделю, 68 часа)**

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	КЭС	Примечание
	по плану	по факту				
1	07.09		Развитие хозяйства	Урок сообщения новых знаний	Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний, понятий: коллективная работа по учебнику, по дополнительному материалу	П.1
2	08.09		Особенности экономики России	комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.заданию.,	П.2
3	14.09		Портрет страны на фоне мира.	комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.заданию	П.3
4	15.09		Топливо-энергетический комплекс, угольная промышленность	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос	П.4
5	21.09		Нефтяная	Комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной	П.5



			промышленность		деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос	
6	22.09		Газовая промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос	П.6
7	28.09		Электроэнергетика	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос	П.7
8	29.09		Черная металлургия	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос	П.8
9	05.10		Цветная металлургия	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос	П.9
10	06.10		Машиностроение	Комбинированный	Письменный опрос, фронтальный опрос	П.10
11	12.10		Химическая промышленность	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.11
12	13.10		Лесопромышленный комплекс	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.12
13	19.10		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.13
14	20.10		Сельское хозяйство. Животноводство.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.14

15	26.10		Пищевая промышленность.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.15
16	27.10		Транспортная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.16
17	09.11		Транспортная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.17
18	10.11		Социальная инфраструктура.	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.18
19	16.11		Сфера услуг своего района	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.19
20	17.11		Информационная инфраструктура	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.20
21	23.11		Пространство Центральной России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.21
22	24.11		Центральная Россия: освоение территории и население	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.22
23	30.11		Центральная Россия :	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	П.23

			хозяйство(1)		знаний, устный опрос	
24	01.12		Центральная Россия : хозяйство(2)	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.24
25	07.12		Центрально – Черноземный район	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.24-25
26	08.12		Учимся с «Полярной звездой»  Контрольная работа	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение контрольной работы	П.25
27	14.12		Москва –столица России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.26
28	15.12		Пространство Северо - Запада	Уро сообщения новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.27
29	21.12		Северо – Запад: «окно в Европу»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.28
30	22.12		Северо – Запад: хозяйство	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.29
31	28.12		Санкт –Петербург – вторая столица России	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, выполнение самостоятельной работы	П.30

32	29.12		Пространство Европейского Севера	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.31
33	11.01		Европейский Север: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.32
34	12.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.33
35	18.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.33
36	19.01		Учимся с «Полярной звездой» Контрольная работа	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, , выполнение контрольной работы	П.34
37	25.01		Пространство Европейского Юга	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.35
38	26.01		Европейский Юг: население	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.36
39	01.02		Европейский Юг: хозяйство и проблемы	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.36 повтор
40	02.02		Европейский Юг:	комбинированный	Формирование у учащихся умений	П.37

			освоение территории и хозяйство		построения и реализации новых знаний, устный опрос	
41	08.02		Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение самостоятельной работы	П.38
42	09.02		Пространство Поволжья	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.39
43	15.02		Поволжье: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.40
44	16.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.41
45	22.02		Поволжье: хозяйство и проблемы	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.41 повтор
46	29.02		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа	комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	П.42
47	01.03		Пространство Урала	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.43

48	07.03		Урал: освоение территории и хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.44
49	14.03		Урал: население и города	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.45
50	15.03		Урал: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.44-45
51	21.03		Учимся с «Полярной звездой» Контрольная работа	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение контрольного тестирования	П.46
52	22.03		Пространство Сибири	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.47
53	04.04		Сибирь: освоение территории и население	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.48
54	05.04		Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.48(1)
55	11.04		Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.48(2)
56	12.04		Западная Сибирь	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	П.49

					знаний, устный опрос	
57	18.04		Западная Сибирь: хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.49повт.
58	19.04		Восточная Сибирь	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.50
59	25.04		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, самостоятельной работы	П.51
60	26.04		Пространство Дальнего Востока	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.52
61 62	02.05- 03.05		Освоение территории и население (2ч)	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.53-54
63	10.05		Хозяйство	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.55
64	16.05		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы	П.56
65	17.05		Соседи России	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.57

66	23.05		Сфера влияния России	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос	П.57повт.
67	24.05		Учимся с «Полярной звездой». Итоговая контрольная работа	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение итоговой контрольной работы	
68	резерв		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, обобщение полученных знаний	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №2 с.п. Троицкое"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Коригова Т.Б.

Протокол №1

от "" 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Хамхоева З.А.

Протокол № 1

от "" 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Ахриева З.З.

Приказ № 1

от "" 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 9класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: ЕвкуроваЗалинаБеслановна

Учитель географии

С.п. Троицкое 2023г.