

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое

исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e

3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Геометрические места точек Окружность и круг. Геометрические построения	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
6	Повторение, обобщение знаний	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Геометрия 7 класс»

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Сроки проведения	
						план	факт
1.	Глава I. Начальные геометрические сведения 10 часов	Прямая и отрезок.	1	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, обозначать и строить отрезки, прямые, лучи, углы	Глава I, §1, конспект, основные чертежи и определения	07.09	
2.		Луч и угол	1	Уметь объяснять, что такое отрезок, луч, угол ; обозначать и строить лучи и углы. Понимать какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое биссектриса угла; градусную меру угла Решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию	§2, №14, №17	12.09	
3.		Сравнение отрезков и углов	1	Понимать какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка Уметь объяснять, какие фигуры называются равными, как сравниваются; измерять длину отрезка, сравнивать отрезки и углы; выполнять чертежи по условию задачи	§3, №22, №23	14.09	
4.		Длина отрезка.	1	Уметь решать задачи на нахождение длины части отрезка или всего отрезка, читать	§4, №39, №40	19.09	

				чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи			
5.		Единицы измерения. Измерительные инструменты.	1	Уметь решать задачи на нахождение длины части отрезка или всего отрезка, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	§4, №28, №29	21.09	
6.		Измерение углов. Самостоятельная работа(15 мин)	1	Применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать их виды.	§5, №52-№53	26.09	
7.		Смежные и вертикальные углы.	1	Строить смежные и вертикальные углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	§6, конспект, №54, 64	28.09	
8.		Перпендикулярные прямые.	1	Уметь формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; Строить перпендикулярные прямые, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	§6, №69, №70	03.10	
9.		Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Решать задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых.	Глава I, §1-§6, страница 25-26 вопросы	05.10	
10.		Контрольная работа по теме: "Начальные геометрические сведения"	1	Уметь решать задачи на нахождение длины части отрезка или всего отрезка, смежные и вертикальные углы, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	Глава I, §1-§6, повторение	10.10	
11.	Глава II. Треугольники 17 часов	Анализ контрольной работы. Треугольник.	1	Уметь объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке. Строить треугольник, обозначать его элементы, решать задачи на нахождение периметра треугольника	Глава II, §1, конспект, всё о треугольнике	12.10	
12.		Первый признак равенства треугольников. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Формулировать первый признак равенства треугольников. Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников	§1, конспект, №91, №93	17.10	

13.		Первый признак равенства треугольников.	1	Формулировать первый признак равенства треугольников. Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников	§1, №97, №98		
14.		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	Уметь объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой;	§2, конспект, задание в тетради	19.10	
15.		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Строить перпендикуляр к прямой, проводить в треугольнике медиану, высоту и биссектрису	§2, №103, №105	24.10	
16.		Свойства равнобедренного треугольника.	1	Уметь объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным, какие треугольники называются равными; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника	§2, конспект, №119	26.10	
17.		Свойства равнобедренного треугольника. Самостоятельная работа(15 мин)	1	Уметь изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;	№108, №110		
18		Второй признак равенства треугольников.	1	Формулировать второй признак равенства треугольников. Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	§3, страница 37-38, конспект		
19.		Второй признак равенства треугольников.	1	Уметь изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;	§3, №124, №126		
20.		Третий признак равенства треугольников.	1	Уметь формулировать третий признак равенства треугольников Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников	§3, страница 38-40, конспект		
21		Третий признак равенства треугольников. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного	§3, №141, №142		

				треугольника;			
22		Окружность.	1	Уметь формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; Решать простейшие задачи на построение окружности и ее элементов	§4, страница 42-43, конспект		
23		Построение циркулем и линейкой. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Узнать и отработать алгоритм построения биссектрисы угла (острого, тупого и прямого), перпендикуляра к прямой, построение середины отрезка	§4, карточки-задания		
24		Построение циркулем и линейкой.	1	Уметь решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка	§4, №150- №152		
25		Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Распознавать элементы треугольника. Формулировать и применять теоремы о признаках равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника	Глава II, §1-§4, вопросы на странице 48		
26		Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи	Глава II, §1-§4, задание в тетради		
27		Контрольная работа по теме: "Треугольники" (40 мин.).	1	Уметь решать задачи на признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	Глава II, §1-§4, повторение		
28	Параллельные прямые. 9 часов	Анализ и коррекция знаний. Определение параллельных прямых.	1	Формулировать определение параллельных прямых, параллельных отрезков; выполнять чертежи	Глава III, §1, страница 52-53 конспект		
29		Признаки параллельности двух прямых Самостоятельная работа(15 мин)	1	Формулировать и доказывать теоремы , выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; решать простейшие задачи	§1, страница 53-55 конспект		
30		Признаки параллельности двух прямых.	1	Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие	§1, теоремы, №187, №193-№195		

				задачи по теме			
31		Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	1	Объяснять , что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; решать простейшие задачи на применение аксиомы параллельных прямых и ее следствий	§2, страница 57-62 конспект, №196, №197		
32		Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	Находить равные углы при параллельных и секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых	§2, №206- №208		
33		Свойства параллельных прямых.	1	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять , что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме;	§2, №209- №211		
34		Свойства параллельных прямых. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Объяснять , в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования	Глава III, §1-§2, № 215- №218		
35		Свойства параллельных прямых.	1	Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми	вопросы к главе III,		
36		Контрольная работа по теме: "Параллельные прямые" (40 мин.).	1	Уметь решать задачи на признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	Глава III, §1-§2, повторение		
37	Соотношения между сторонами и углами тр-ка. 20 часов	Анализ и коррекция знаний. Сумма углов треугольника.	1	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника	Глава IV, §1, страница 69-70, конспект чертежи и определения		
38		Сумма углов треугольника.	1	Формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего	№223(б), №225,№227(б)		

				угла треугольника; находить углы треугольника, решать задачи на свойство внешнего угла			
39		Сумма углов треугольника. С/Р (15 мин)	1	Находить углы треугольника, решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла	№228(б), №231, №234		
40		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	Проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё	Глава IV, §2, конспект, №236, №238, №241		
41		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника	№243, №248(б), №250(б)		
42		Неравенство треугольника. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника;	№237(б), №239		
43		Неравенство треугольника.	1	Уметь решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника	№250, №253		
44		Контрольная работа по теме: "Сумма углов треугольника" (40 мин.).	1	Уметь решать задачи на внешний угол треугольника, теорему о сумме углов треугольника; читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	Глава IV, §1-2, повторение		
45		Анализ и коррекция знаний. Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°), признаки равенства прямоугольных треугольников);	Глава IV, §3, страница 75, конспект		
46		Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	Формулировать свойства прямоугольного треугольника, решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников	№255, №257		
47		Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Доказывать свойства и признаки; решать простейшие задачи по теме; применять свойства прямоугольных треугольников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии	Повторить основы темы, задание в тетради		
48				Доказывать признаки	Глава IV, §3,		

		Признаки равенств прямоугольных треугольников.	1	равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников	страница 76, конспект		
49		Признаки равенств прямоугольных треугольников.	1	Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников	№261, №264		
50		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Доказывать свойства и признаки; решать простейшие задачи по теме; применять свойства прямоугольных треугольников	№296, №298, №299		
51		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми;	Глава IV, §4, страница 81-84, конспект		
52		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми	№272, №274, №278		
53		Построение треугольника по трем элементам. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Решать задачи , при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи	№284 (разобрать), №285		
54		Построение треугольника по трем элементам.	1	Формировать представление о задачах на построение. Строить треугольник по трем сторонам	№290(б), №292(б)		
55		Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Решать простейшие задачи по теме; применять теоретические знания на практике, при решении задач	вопросы к главе III, №297, №298		
56		Контрольная работа по теме: "Прямоугольный треугольник" (40 мин.).	1	Решать простейшие задачи по теме; применять теоретические знания на практике, при решении задач	Глава IV, §3-4, повторение		
57	Геометрические места точек. 7 часов	Работа над ошибками. Свойство биссектрисы угла	1	Уметь: проводить анализ , допущенных в процессе изучения геометрии начального курса	Тетрадь конспектов		
58		Свойство серединного перпендикуляра к отрезку	1	Уметь решать задачи на нахождение длины части отрезка, или всего отрезка, смежные и вертикальные углы, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	Задачи на готовых чертежах		

59		Свойства диаметров и хорд окружности	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник». Решать задачи на повторение	Задачи на готовых чертежах		
60		Взаимное расположение окружности и прямой	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые». Решать задачи на повторение	Задачи на готовых чертежах		
61		Вписанная и описанная окружности треугольника	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые». Решать задачи на повторение	Задачи на готовых чертежах		
62		Симметричные фигуры	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение	Задачи на готовых чертежах		
63		Симметричные фигуры	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение	Задачи на готовых чертежах		
64	Повторение 5 часов	Повторение. Прямоугольные треугольники	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Прямоугольные треугольники». Решать задачи на повторение	Задачи на готовых чертежах		
65		Повторение решение задач Равнобедренный треугольник	1		Задачи на готовых чертежах		
66		Контрольная работа «Итоговая работа за год»	1	Использовать приобретенные знания и умения для решения задач, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	Задачи на готовых чертежах		
67		Работа над ошибками. Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1	Уметь: проводить анализ, допущенных в процессе изучения геометрии начального курса (курса 7кл.); обобщение и выделение основ геометрии курса 7 кл.	Задачи на готовых чертежах		
68		Повторение. Параллельные прямые	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии	Задачи на готовых чертежах		

