

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ**  
**ГБОУ "СОШ №2 с.п. Троицкое"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

РУКОВОДИТЕЛЬ МО

Зам дир ПО УВР

ДИРЕКТОР

\_\_\_\_\_  
Котикова А.А.  
Приказ №\_\_ от «\_\_»  
Август 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Хамхоева З.А.  
Приказ №\_\_ от «\_\_»  
Август 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Ахриева З.З.  
Приказ №\_\_ от «\_\_»  
Август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 787486)

**учебного курса «Геометрия»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: Хамхоева Зинаида Алихановна

**с.п. Троицкое 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## **Содержание программы. Геометрия 9 класс.**

### **1. Подобие фигур (15 ч).**

Понятие о гомотетии и подобие фигур. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников. Центральные и вписанные углы и их свойства.

*Основная цель* – усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения.

### **2. Решение треугольников (9 ч).**

Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

*Основная цель* – познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников.

### **3. Многоугольники (15 ч).**

Ломаная. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла.

*Основная цель* – расширить и систематизировать сведения о многоугольниках и окружностях.

### **4. Площади фигур (17 ч).**

Площадь и её свойства. Площади прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции. Площади круга и его частей.

*Основная цель* – сформировать у учащихся общее представление о площади и умение вычислять площади фигур.

### **5. Повторение курса планиметрии (12 ч).**

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Подобие фигур.	15	2
2.	Решение треугольников.	9	1
3.	Многоугольники.	15	1
4.	Площади фигур.	17	2
5.	Повторение курса планиметрии.	12	1
	Итого:	68	7

## Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Учебник: «Геометрия 7-9 класс», А. В. Погорелов.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов			Дата Проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
	<b>§ 11. Подобие фигур.</b>	<b>15</b>					
1	Свойства преобразования подобия.	1			04.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
2	Подобие фигур.	1			08.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
3	Признак подобия треугольников по двум углам.	1			11.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
4	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1			15.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
5	Признак подобия треугольников по трем сторонам.	1			18.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
6	Подобие прямоугольных треугольников.	1			22.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
7	Соотношения в прямоугольных треугольниках	1			25.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
8	Решение задач по теме:	1			29.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>

	«Признаки подобия треугольников».						
9	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Признаки подобия треугольников».	1	1		02.10		
10	Углы, вписанные в окружность.	1			06.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
11	Теорема об угле, вписанном в окружность	1			09.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
12	Пропорциональность отрезков хорд и секущих.	1			13.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
13	Теорема об угле между хордой и касательной к окружности	1			16.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
14	Решение задач по теме: «Углы, вписанные в окружность».	1			20.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
15	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Углы, вписанные в окружность».	1	1		23.10		
	<b>§ 12. Решение треугольников.</b>	<b>9</b>					
16	Теорема косинусов.	1			27.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
17	Решение задач по теме «Теорема косинусов»	1			06.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
18	Теорема синусов.	1			10.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
19	Решение задач по теме «Теорема синусов».	1			13.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
20	Соотношение между углами треугольника и противолежащими сторонами.	1			17.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
21	Решение треугольников.	1			20.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
22	Нахождение сторон треугольника по двум известным углам.	1			24.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
23	Нахождение углов треугольника по двум известным сторонам.	1			27.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>



24	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Решение треугольников».	1	1		01.12		
	<b>§ 13. Многоугольники.</b>	<b>15</b>					
25	Ломаная. Выпуклые многоугольники.	1			04.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
26	Правильные многоугольники.	1			08.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
27	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника	1			11.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
28	Формулы для радиусов вписанных окружностей правильных многоугольников.	1			15.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
29	Формулы для радиусов описанных окружностей правильных многоугольников.	1			18.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
30	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильного четырехугольника.	1			22.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
31	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильного шестиугольника.	1			25.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
32	Построение некоторых правильных многоугольников.	1			29.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
33	Построение правильного вписанного и описанного четырехугольника.	1			12.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
34	Подобие правильных выпуклых многоугольников.	1			15.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
35	Длина окружности.	1			19.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
36	Радианная мера угла.	1			22.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
37	Радианная мера углов 180 и 90 градусов	1			26.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
38	Решение задач по теме: «Многоугольники».	1			29.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>

39	<b>Контрольная работа № 4</b> <i>по теме:</i> <i>«Многоугольники».</i>	1	1		02.02		
	<b>§ 14. Площади фигур.</b>	<b>17</b>					
40	Понятие площади. Площадь прямоугольника.	1			05.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
41	Площадь параллелограмма.	1			09.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
42	Решение задач по теме »Площадь параллелограмма».	1			12.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
43	Площадь треугольника.	1			16.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
44	Решение задач по теме «Площадь треугольника».	1			19.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
45	Формула Герона для площади треугольника.	1			26.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
46	Решение задач по формуле Герона	1			01.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
47	Равновеликие фигуры.	1			04.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
48	Площадь трапеции.	1			11.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
49	<b>Контрольная работа № 5</b> <i>по теме:</i> <i>«Площади фигур».</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		15.03		
50	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника.	1			18.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
51	Радиус вписанной и радиус описанной окружности для равнобедренного треугольника.	1			22.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
52	Радиус вписанной окружности для прямоугольного треугольника.	1			05.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
53	Площади подобных фигур.	1			08.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
54	Площадь круга.	1			12.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
55	Площадь кругового сектора	1			15.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
56	<b>Контрольная работа № 6</b> <i>по теме:</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		19.04		

	«Площади фигур».						
	<b>Итоговое повторение курса планиметрии.</b>	<b>12</b>					
57	Повторение. Углы. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.	1			22.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
58	Повторение. Треугольники.	1			26.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
59	Повторение. Площадь треугольника.	1			29.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
60	Повторение. Четырёхугольники.	1			03.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
61	Повторение .Площадь четырехугольника.	1			06.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
62	Повторение. Многоугольники..	1			07.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
63	Повторение. Окружность. Круг.	1			08.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	1		13.05		
65	Повторение. Векторы на плоскости.	1			17.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
66	Повторение. Преобразование фигур.	1			20.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
67	Повторение. Декартова система координат.	1			24.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
68	Повторение. Элементы стереометрии	1					<a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Геометрия, 7-9 классы/ Погорелов А.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Погорелов А.В.** Геометрия, 7—9. Учебник. Издательство: Просвещение,  
2022 г. Серия: Математика. Геометрия (Погорелов А.В.

Алтынов П.И. Геометрия, 7—9 классы. Тесты: Учебно-методическое  
пособие. М.: Дрофа, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://mon.gov.ru>