

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Троицкое»

Рассмотрено  
На заседании МО  
Протокол №1  
От «\_26\_»\_08\_\_\_\_2023г.  
Руководитель МО  
Бочалова Л.И./\_\_\_\_\_/

Согласовано  
Зам. Директора  
/\_\_\_\_\_/Хамхоева З.А.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_2023г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
«СОШ №2 с.п. Троицкое»  
/\_\_\_\_\_/Ахриева З.З.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_2023г.

## *Рабочая программа*

Предмет\_Ингушский язык\_\_\_\_\_

Класс\_\_6\_\_\_\_\_

Профиль\_\_базовый\_\_\_\_\_

Всего часов на изучении программы\_\_68\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_2\_\_\_\_\_

Учитель\_\_Баркинхоева Ф М

2023-2024 уч.год

# Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной (ингушский) язык»

## 6 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

– воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Г1алг1ай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **6 КЛАСС**

#### **Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

#### **Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

#### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

#### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

#### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

#### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

#### **Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

#### **личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

##### **базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

–самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

#### **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### **самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

#### **эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

#### **принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:**

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук х1
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ъ и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

## Календарно-тематическое планирование

### Г1алг1ай мотт

### 6-г1а класс

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
1.	Наьна меттах дола дош	Юкьара кердадакк хар	1	5.09	Предложене маьженаш кьоастае хара.		Тохкам	§1 упр. 2 Дагахьа
2.	Цхьанкхийтта дешаш. Предложене маьженаш	Хьалха 1омадаьр кердадакк хар	1	7.09		Таблица карточкаш		§2-3 упр. 6
3.	Яьржаи яржанзеи предложенеш	Кердадакк хар	1	12.09	Предложене на синтаксичес ки тохкам бе хар.		Гуллам Дийша саг	§4 упр. 14
4.	Цхьалхане чоалханеи	Керда тема	1	15.09		Диктантий гулам.		§5 упр. 17

	предложенеш	хьехар				Сборник.		
5.	Диктант	Тохкама болх бар	1	19.09	Керда дешаш хьаду накъаш довзийтара.		1азап Эг1ам Эрз	Прав. керд.
6.	Чоалхане предложенеш. Предложени синтаксически тохам	Керда материал 1омаяра урок	1	22.09		Дошлорг, таблица, хьокхама пособи.		§6 упр. 19
7.	Морфологи	Хьалха 1омаяьчу нца керда тема ювзар	1	26.09	Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара.		Эп Эг	§7 упр. 21 Сочинении Оаг1. 13
8.	Лексика	Керд тема хьехар	1	29.09		Карточкаш.		§упр. 29

9.	Г1алг1ай литературни метта лоаттам. Бокъонца г1алг1ай дешаш т1айца дешаш	Керда тема ювзар.	1	3.10	Орфогр. тохкам бара.		Ешап 1илма	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр
10	Изложени «Наъна кулг»	Дувзаден на къамаъл шаърдара урок	2	6.10	Шоай уйла йоазонца хьокха, гойта 1омабара.		1илма 1имаъшк	Прав. керд.
11	Къаъна дешаши керда дешаши. Даиман цхъана лела дешаш	Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри	1	10.10		Изложений а сочинений а сборник	Ц1арац1у раш Ч1оаг1аш каш Осташ	§11-12 упр.40
12	Керда дешаш	Юкъара	1	13.10	Дешхълхен		Эбарг	§13 упр.51

	хъадара наькъаш	кердадакк хар			аш йовзийтара бокъонааш кердаях.		Дотув	
13	Дешхъалхенаш нийсаязъяр	Керда тема 1омаяр	1	17.10		Карточкаш		§14 упр. 55
14	Керда дешаш хъадеш дола наькъаш	Керда тема 1омаяр	1	20.10	Орфогр. теркам бара.		Дегабуам Дегаг1оз	§15-17 упр. 61
15	Чоалханеи чоалхане лоацдаь дешаши. Морфологи	1омадаър ч1оаг1дар а урок	1	24.10		Таблицаш книжкаш		§18 упр. 70
16	Диктант	Йоазув шаьрдар	1	27.10	Ц1ердешах кхетам д1ахо		Г1о Даькъа	10 гаьн ц1и язье

					дег1абоала бара.		Фар	
17	Ц1ердош. Ц1ердешах бола кхетам	Керда тема хъехар	1	7.11		Хьокхама пособи		§19 упр. 76
18	Доалареи юкьреи ц1ердешаш ц1ердешай таьрахь	Керда тема хъехар	1	10.11	Дешархой ц1ерд. таьрахь а, классаш а, легараш а къоастае хар		Дацардош ца (отрицате льная частица)	Упр. 81
19	Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай легараш	Керда тема хъехар	1	14.11		Хьокхама таблицаш, пособи.		Упр. 91
20	Сочинени «Са мохк»	Дувзаден на	1	17.11	Шоай уйла йоазонца хьокха		1ама Хоза	Соч. кийчо яр.

		къамаъл шаърдар			1омабара.		Сийрда	
21	Ц1ердешай легараш	Керда тема хъехар	1	21.11		Изложенеша а, сочиненеша а т1айола сборник.		§20 упр. 103
22	Ц1ердешай суффиксаш нийсаязъяр	Керда тема хъехар	1	24.11	Ц1ердешай кхоллама накъаш довзийтара.		Шаъра Кхоллама	§21 упр. 112
23	Ц1ердешай морфологически тохам	1омадаър кердадакк хара урок	1	28.11		Таблицаш. Карточкаш.		§22-23 упр. 116
24	Диктант. Ц1ердош	Тохкам бар урок	1	1.12	Орфограми хала йола дешаш тахкара		Безам Дикал Совг1ат	Прав. керд.
25	Белгалдош. Белгалдешай	Керда тема	1	5.12		Сочинений а, изложений а		§24-25 упр.

	Ц1ердешашцара бувзами цар хувцадалари	хъехар				гулам.		122
26	Мишталли белгалдешаш, цар дистара лаг1аш	Керда тема хъехар	1	8.12	Ц1ердешай кхоллама накъаш довзийтара		Шовзткъа. Дезткъа. Б1аь.	§26 упр. 129
27	Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш	Керда тема хъехар	1	12.12		Изложений а сочинений а сборник.		§27 упр. 134
28	Изложени «Мерза къамаъли 1аьржа доги»	Дувзенн а къамаъл шаьрдар	2	15.12	Орфографи и хала йола дешаш довзитара		Хи. Т1ехье.	Оакхарой 10 язье
29	Белгалдешай легар. Относителни белгалдешаши. Т1аозара белгалдешаши	Керда тема хъехар	2	19.12		Таблицаш, карточкаш.		§28-29 упр. 137

30	Относителни а т1аозара белгалдешаши ц1ердешай доала дожареи	Керда тема хъехар	1	22.12	Ло1амеи лойамзеи белг. формаши йовзийтара.		Къулба. Къилбасе да. Есар.	§30 упр. 142
31	Белгалдешай суффиксаш  Эрсий меттацара хъайца белгалдешаш, цар суффиксаш	Керда тема хъехар	1	26.12		Книжкаш, таблицаши.		§31-32 упр. 14
32	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязъяр	Керда тема хъехар	1	9.01	Текста чулоацам дег1абоала бара.		Ешап. Доттаг1ал .	§упр. 151
33	Диктант	Йоазув шаьрдар	1	12.01				Прав.керд.

34	Г1алаташцара болх	Йоазув шаьрдар	1	16.01	Дешархошт а белгалдеша тохкам лехара.		Фийла Васкет	§34 упр. 155
35	Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам	Керда тема хьехар	1	19.01		Белгалдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
36	Кердадаккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам	Керда тема хьехар	1	23.01	Йоазон теркам бара.		Г1айре Кхуркхолг	§35 упр. 160
37	Сочинении	Дувзденна къамаьл шаьрдар	1	26.01	Шоай уйла йоазонца хьокха хар.		Соалор Къаьна Къона	§36 упр. 164
38	Таьрахьдош.	Керда	1	30.01		Карточкаш.		§37 упр.

	Таьрахъдешах бола юкъара кхетам	тема хъехар				Сочиненеш т1айола сборник.		167
39	Массали таьрахъдешай легараш. Ло1амен ло1амзеи таьрахъдешаш	Керда тема хъехар	1	2.02	Таьрахъдош къестаде хара, х1аьтанийса из яздар а бокъонаш йовзийтара.		Х1ара Х1аранен а Х1ама Х1анз	§38 упр. 176
40	Арг1ан таьрахъдешаш	Керда тема хъехар	1	6.02		Таьрахъдеша хъокхама таблицаш.		§39-40 упр. 178-180
41	Таьрахъдешаш нийсаяздар	1омадаьр ч1оаг1дар	1	9.02	Йоазон теркам бара.		Х1ана Бозбъуач	§41 упр. 187
42	Таьрахъдеша морфологически	1омадаьр	1	13.02	Таьрахъдош къестаде		Чабакх	§42 упр.

	тохам	ч1оаг1дар			хара.		Чкъаъра	192
43	Диктант	Тохкам бар	1	16.02		Таърахъдеша хъокхама таблицаш.		Прав.керд.
44	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаех бола юкъара кхетам	Керда тема хъехар	1	20.02	Диктант и тохам бара.		Арг1а Богапхъид	§43 упр. 196
45	Йовхъий ц1ерметтдешаш	Керда тема хъехар	1	27.02		Таблицаш		§44 упр. 198
46	Т1адерзара ц1ерметтдешаш	Керда тема хъехар	1	1.03	Шоай уйла йоазонца хъокха 1омабара.		Кхоллам Боарам	§45 упр. 204
47	Изложени кулг» «Наъна	Дувзденн а къамаъл	2	5.03		Сочинений а изложений а		Прав.керд.

		шаьрдар				гуллам.		
48	Т1аозареи, т1аозара- т1адерзареи ц1ерметтдешаш	Керда тема хьехар	1	12.03	Ц1ерм. белгалд. ц1ерд. таьрахь. метта увттаде хара.		Фийла Васкет Толамаш	§46 упр. 207
49	Гойтара ц1ерметтдешаш. Хаттара ц1ерметтдешаш	Керда тема хьехар	1	15.03		Ц1ерметтде ша хьокхама таблицааш.		§47-48 упр. 213
50	Къоастама ц1ерметтдешаш. Къоастама ц1ерметтдешаш	Керда тема хьехар	1	19.03	Текста чулоацам дег1абоала бара		Дак Нажа	§49-50 упр. 221

51	Дацара ц1ерметтдешаш кердадаккхара	Керда тема хъехар	1	22.03		Сочинени а, изложени а чулоацам.		Прав.керд.
52	Ц1ерметтдеша морфологически тохам	Керда тема хъехар	1	2.04	Йоазон теркам бара.		Даъхе Эсти Къахъэсти	§51 упр. 224
53	Диктант. Ц1ерметтдош	1омадаър ч1оаг1дар	1	5.04		Карточкаш, таблицаш  Г1алг1ай орфографич ески словарь.		§52 упр. 227
54	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таърахъашца, дожар., классашца хувцадалар	Керда тема хъехар из ч1оаг1аер	1	9.04	Орфографи хала йола дешаш тахкара.		Т1оникъ Зама Г1айг1а	§53 упр. 229
55	Хандеша ханаш	Керда	1	12.04		Таблицаш,		§54 упр.

		тема хъехар				карточкаш.		236
56	Кхычунга доалеи цадоалеи хандешаш	Керда тема хъехар	1	16.04	Шоай уйла йоазонца тахка 1омабара.		Дегаг1оз Хъаькъял	§55 15 хандош язде
57	Хандеша соттамаш	Керда тема хъехар	1	19.04		Книжкаш, таблицаш.		§56 упр. 244
58	Хандеша кепаш	Керда тема хъехар	1	22.04	Йоазон теркам бара.		Дувхар Сибат	§57 упр. 247
59	Хандешай спряжени	Керда тема хъехар	1	26.04	1алама хозал гойтара.		Дак Нажа	§58 упр. 250

60	Г1он хандешаши цар спряжени	Керда тема хъехар	1	30.04		Хандеша хъокхама пособи, таблицааш.		§59 упр. 253
61	Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, - ац-, -за-) яздар	Керда тема хъехар	1	7.05	Йоазон теркам бара.		Шакъа Дотув Г1орг1а	§60-61 упр. 260
62	Хандеша морфологически тохкам. Кердадаккхара	1омадаър ч1оаг1дар	1	10.05		Карточкаш, таблицааш.  Г1алг1ай орфографич ески словарь.		§62-63 упр. 264
63	Диктант	1омадаър кердадакк хар	1	14.05	Орфографи и хала йола дешаш тахкара.		Зовзал Рузба	§64 упр. 269

64	Лексика. хьадар	Дешаш	1омадаър кердадакк хар	1	17.05		Таблицаш, карточкаш.		Упр. 273
65	Морфологи		Шера 1омадаъч ун тохам бар	1	21.05	Деша оттам, кердадаккха ра.		1имаъшк 1илма Декхар	20 ц1ердош язде, 10 белгалдош .
66	Таърахьдош. Ц1ерметтдош. Белгалдош		1омадаър кердадакк хар	1	24.05		Таърахьдеша хьокхама пособи, карточкаш.		Упр. 284
67			Шера 1омадаър дерзадар	1		Морфологи. Къамаъла доакъоех бола хьехам ч1оаг1б.		Совг1ат Зе Зем	Упр. 289