

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Троицкое»

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
От «_26_»_08___2023г.
Руководитель МО
Бочалова Л.И./_____ /

Согласовано
Зам. Директора
/_____/Хамхоева З.А.
«___»_____2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
«СОШ №2 с.п. Троицкое»
/_____/Ахриева З.З.
«___»_____2023г.

Рабочая программа

Предмет_Ингушский язык_____

Класс_9_____

Профиль_базовый_____

Всего часов на изучении программы_68_____

Количество часов в неделю_2_____

Учитель_Баркинхоева Ф М

2023-2024 уч.год

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной (ингушский) язык»

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие: «ГалгӀай метта грамматика 9 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Двойные гласные и согласные звуки, аффрикаты.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в ингушском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на ингушском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на ингушском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности ингушского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения ингушского и русского языков.

Календарно- тематическое планирование

Г1алг1ай мотт

9-г1а класс

Ур. №	Урока тема	План	Факт	Сахь ат	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ена лораяра болх)	Урока лоарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ара болх
1	Наьна мотт-хьяькьала ганз	5.0 9		1	Вводный урок	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердадаккхар,наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.14 0 Упр.269
2\3	1омадар кердадаккхар цхьанкхийтача дешашта юкьера бувзам	8,1 2.0 9		2	Обобщение и систематизация знаний	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердадаккхар; цхьанкхийтта дешашта юкьера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.14 2 Упр.273
4	Цхьалхане предложенеш	15. 09		1	Обобщение и систематиз	Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч . сало1а	Цхьалхане предложенеш ховр ч1оаг1дар;	Оаг1. 143

					иция знаний	мин	дешархой сакхетам лакхбар	Упр.276
5	Цхъан оттама предложеней тайпаш	19. 09		1	Обобщени е и систематиз ация знаний, умений	ИКТ, дидакт. материал, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхъан оттама предложений тайпаш довзийтар; 1алам лорадара т1ахъекхар	Багахб. Произве денешт а юкьера 5-6 предло жени хъаязье
6	Диктант	22. 09		1	Повторени е	Текст, словарь	Предложеней тайпаш	1омада ър керд- р
7	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенеш	26. 09		1	Формировн ие знаний, умений , навыков	Карточкаш, сурташ, худож. произ веденеш, технология на основе активизации и интенсификации деят- ти уч-ся, сало1а мин.	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенех ховр ч1оаг1дар; Даъхенцара безам кхебар	Шоашка ра 5-6 предл. Оаг1.14 6 Упр.283

8	Грамматика бокьонах предложене маьженаш ца хулача дешай разрядаш	29. 09		1	Совершенство-вание знаний, умений	Ж-л «Литературни Г1ал- г1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят- ти уч-ся	Грамматика бокьонах предложене маьженаш ца хулача дешай разрядаш йовзийтар;; дешархой сакхетам лакхбар	6-7 предл. оттае Оаг1.14 8 Упр.287
9	Чоалхане предложенех синтаксис. Чоалхане предложенех бола юкьара кхетам	2.1 0		1	Вводный урок	Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложенех бола юкьара кхетам балар	Оаг1.15 0 Упр.292 №51
10	Чоалханеча предложени тайпаш	6.1 0		1	Формировн ие знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложени тайпаш довзийтар: г1алг1ай исторей оаг1онаш	Оаг1.15 2 Упр.294 №52

							йовзийтар	
11	Чоалхане- цхъанкхийтта-ча предложенех бола юкъара кхетам	10. 10		1	Формировн ие знаний, умений	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенех бола юкъара кхетам балар	Оаг1.15 3 Упр.298 №53
12	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъера хоттаргаш	13. 10		1	Формировн ие знаний, умений	Худож.произведенеш	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъера хоттаргаш довзийтар	Оаг1.17 упр.304
13	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокьонаш	17. 10		1	Обобщение и систематиз ация знаний, умений	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкъе сецара хъаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар; Даьхенцара безам	Оаг1.15 8 Упр.308 Оаг1.15 9 Упр.310

						кхебар	№55	
14	Чоалхане- карара предложенех бола юкъара кхетам	20. 10		1	Комбиниро -ванный урок	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карара предложенех бола кхетам балар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.16 2 Упр.312 №56
15\ 16	Тохкама диктант	24, 27. 10		2	Развитие речи	Диктантии, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар; дешархой сакхетам лакхбар	Изложе ни язье кийчо яр
17	Чоалхане- карарча предложене-на юкъера кертереи т1атохеи предложенеш	7.1 1		1	Формирова ние знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карарча предложене кертереи т1атохеи предложенеш къоастае 1омабар	Оаг1.16 4 Упр.316 №57
18\ 19	Т1атохача предложене кертерча предложене-цара	10, 14. 11		2	Системати за-ция и обобщение	Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а	Кертереи т1атохачеи предложенешта юкъера бувзам	Оаг1.16 6 Упр.320

	бувзам					мин.	хьокхар; г1алг1ай эздий оамалаш ювцар	№58
20	Т1атохача предложене моттиг	17. 11		1	Формирова ние и совер- шенствова ние знаний	Таблица, техн. на основе активизации и интенсификации дея- ти уч-ся, сало1а мин.	Т1атоха предложене моттиг чоалхане- карарча предложенешка гойтар	Оаг1.16 8 Упр.322 №59
21	Т1атохача предложене тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш	21. 11		1	Комбиниро ванный урок	Карточкаш, учебник, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Чоалхане- карарча предл-та юкье т1атоха предл-й тайпаш довзийтар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.16 9 Упр.326 №60
22	Кхоачама т1атоха предложенеш	24. 11		1	Формир.зн, умений навыков	. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Кхоачама т1атоха предложенеш	Оаг1.17 1 Упр.329
23	Лоаттама т1ат1оха	28.		1	Формир.зн, умений	. Г1алг1ай багахбувцама	Лоаттама т1от1оха предложенеш бола	

	предложенеш	11			навыков	произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	кхетам балар	
24	Къоастама т1атоха предложенеш	1.1 2		1	Комбин.уро к	Карточкаш, сурташ, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Къоастама т1атоха предложенеш бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.17 2 Упр.332 №62
25	Дара- куца т1атоха предложенеш	5.1 2		1	Формирова ние и совершенс твование знаний, умений, навыков	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., сало1а мин	Дара-куца т1атоха предложенеш бола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар	
26\ 27	Диктант	8,1 2.1 2		2	Разв.речи	Текст. техн. пробл.обуч.сало1ама мин.	Д.къамаьл шаьрдар	

28	Бахъана т1атоха предложенеш	15. 12		1	Комбинирв анный урок	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бахъана т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.17 6 Упр.339 №64
29	Моттига т1ат1оха предложенеш	19. 12		1	Формирово ние знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., сало1а мин	Моттига т1ат1оха предложенех бола кхетам балар	
30	Дагалоацама т1атоха предложенеш	22. 12		1	Комбиниро ванный урок	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Дагалоацама т1атоха предложенех бола кхетам балар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.17 9 Упр.346 №66
31/ 32	Тохкама диктант	26. 12		2	Контрольн ый урок	техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердада ккхар

33	Хана т1атоха предложенеш	9.0 1		1	Комбин. урок	Ж-л «Лите ратурни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хана т1атоха предложенех бола кхетам балар: 1алам лорадара т1ахьекхар	Оаг1.18 3 Упр.357 №69
34	Хулачун т1атоха предложенеш	12. 01		1	Формирова ние знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хулачун т1атоха предложене бола кхетам балар: 1алама хозленаш хьокхар	Оаг1.17 7 Упр.343 №65
35	Бехкама т1а-тоха предло-женеш	16. 01		1	Формирова ние знаний, умений, навыков	Сурташ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бехкама т1атоха предложенех бола кхетам балар: даьй хоза г1улакхаш дувцар	Оаг1.18 0 Упр.349 №67
36	Духьалара т1атоха предложенеш	19. 01		1	Обощение и систематиз ация знаний, умений,	Худ.произв. ж-л «Села1ад», Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Духьалара т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам	Оаг1.18 1 Упр.353 №68

					навыков		кхебар	
37	Боарама т1атоха предложенеш	23. 01		1	Формирова ние знаний, умений, навыков	Учебник, худож. произведенеш, техн. лично-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Боарама т1атоха предложенеш бола кхетам балар: Даьй мехкацара безам кхебар	Оаг1.18 4 Шоашка ра 5-6 предл. оттае
38	Т1ат1охача предложеной моттиг	26. 01		1	Обобщение и систематиз ация знаний, умений, навыков	Учебник, худож. произведенеш, техн. лично-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Т1атохача предложеной моттиг белгалъяр	
39	Массехк т1атохача предложеной кертерчун-цара бувзам	30. 01		1	Вводный урок	ИКТ, учебник, Техн. проблемн. обуч., сало1а мин	Массехк т1атохача предложеной ший йола чоалх- карарача предложенеш бола кхетам балар; гражд. т1емах	Оаг1.18 9 Упр.365 №72

							лаъца дувцар	
40	Чоалхане-карарча предложеной керттера тайпаш	6.0 2		1	Обобщаю щий урок	Художеств.произведе ш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	чоалхане-карарча предложеной керттера тайпаш довзийтар ;меттацара безам совбаккхар	Оаг1.19 2 Упр.370 № 373
41	Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш	9.0 2		1	Комбиниро ванный урок	Г1алг1ай багахбувца-ма книжкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., сало1а мин	Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.19 4 Упр.376 №74
42	Чоалхане-карарча предложенеш чу сецара хьаракаш	13. 02		1	Обобщаю щий урок	Художеств.произведе ш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения,	Чоалхане-карарча предложене чу сецара хьаракаш увттадара	

						сало1а мин.	бокъонаш йовзийтар	
43\ 44	Тахкара диктант	16, 20. 02		2	Контр.урок	ИКТ, «Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар, сало1а мин. журналаш, сборник	Наьна меттацара безам совб.,йоазув шаьрдар	.керд
45\ 46	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш	27, 29. 02		2	Обобщаю щий урок	Худож.произведенеш,1о мадаьчун тохкам бар, сал. минот	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенех бола кхетам балар	Оаг1.19 6 Упр.377 №751ом
47	Чоалхане- цхьанкхийтта прдложенеш	5.0 3		1	Обобщаю щий урок	Худож.произведенеш,1о мадаьчун тохкам бар,сал.минот		
48	Чоалхане-карара предложенеш	12. 03		1	Обобщаю щий урок	Худож.произведенеш,1о мадаьчун тохкам бар,сал.минот		

49\50	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкье сецара хъаракаш	15, 19. 03		2	Формирова ние знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., сало1а мин	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкье сецара хъаракаш увттадара бокьонаш	Оаг1.19 8 Упр.380 №76
51/ 52	Тахкара диктант	22. 03		2	Контр.урок	ИКТ, «Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкама бар.сал. мин	Наьна меттацара бзам совб.,	.керд
53- 54	Меттах лавца юкьяра кхетам Мотт а цун ма1ан. Метта 1илман доакьош	2,5 .04		2	Комбиниро ванный урок	Книжкой хьокхам, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	Метта 1илман доакьон а цар ма1анаш а довзийтар; меттацара безам совбаккхар	Оаг1.20 1 Упр.385 №77
55	Литературни метта стилаш а художественни	9.0 4		1	Совершенс твование знаний,	ИКТ, книжкой хьокхам, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения,	Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни	Оаг1.20 4

	литературни мотта				умений, навыков	сало1а мин	литература чам совбакхар	Упр.388 №78
56-57	Синонимика-стилистика бух ба	12, 16.04		2	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Синонимий тайпаш а цар ма1анаш довзийтар: шаьра къамаьл де дешархой 1омабар	Оаг1.206 Упр.390 №79
58-59	Сочинени	19, 23.04		2	Обобщ.и сист.знаний,умений навыков	Икт, карточки,техн.личн.ориент.разв.обуч,сало1ама минот	Даьхенцара безам совбакхар	Соч.т1а болх бе
60-61	Къамаьла культура а метта художественни башхалонаш а	26, 30.04		2	Комбинированный урок	Стихай сборникаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Мотт хоза а нийса бувцара а яздаранормаш йовзийтар: хоза къамаьл дувца 1омабар	Оаг1ю208 Упр.394 Упр.396
62-63	Сецара хьаракаш увттадара	8,14.0		2	Совершенство	Художественни произведенеш,	Сецара хьаракаш увттадара	Оаг1.215

	бокьонаш кердаяхар	5			знаний, умений, навыков	карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	бокьонаш кердаяхар	Упр.397
64- 65	Тохкама диктант	17, 21. 05		2	Контрольн ый урок	Техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердада ккхар
66- 68	1омадаьр кердадаккхар	24. 05		3	Обобщаю щий урок	Учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	1омадаьр кердадаккхар	
	Резерв							