

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Троицкое»

Рассмотрено  
На заседании МО  
Протокол №1  
От «\_26\_»\_08\_\_\_\_2023г.  
Руководитель МО  
Бочалова Л.И./\_\_\_\_\_/

Согласовано  
Зам. Директора  
/\_\_\_\_\_/Хамхоева З.А.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
«СОШ №2 с.п. Троицкое»  
/\_\_\_\_\_/Ахриева З.З.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

## *Рабочая программа*

Предмет\_Инг. лит.\_\_\_\_\_  
Класс\_\_7\_\_\_\_\_  
Профиль\_\_базовый\_\_\_\_\_  
Всего часов на изучении программы\_\_68\_\_\_\_  
Количество часов в неделю\_\_2\_\_\_\_\_  
Учитель\_\_Бочалова Л.И.\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» 7 класс**

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи образительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» отводится 2 часа в неделю 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгӀай литература.Хрестомати» Автор – составитель Чахкиева Р.А.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

А\	Тема	Сахъат	таъ	рахъ	Урока г1ирс	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара
----	------	--------	-----	------	-------------	------------------	----------

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## 7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблему художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).



			план	факт			
1.	Багахбувцама жанраш.	1	02.09		Учебникаш, газета, журнал.	Багахбувцамах бола кхетам дешархошта балар; багахбувцама жанраш къестасе дешархой 1омабар; деш-ой эзделца кхебар.	Оаг1о 4
2.	Наьрт- орстхоех доло дувцараши оаламаши.	1	07.09		Учебникаш, газета, журнал.	Наьрт-орстхой эпос дешархошта йовзийтар; дешархой шаьра къоастадеш деша 1омабар; даьхенцара безам кхебар.	Оаг1о 5
3.	Оаламашкара турпалаш. Оаламий белгалонаш.	1	09.09		Учебникаш, газета, журнал.	Оаламашкара турпалаш бовзийтар; оаламий белгалонаш яшхар; нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1о 7-8
4.	" Сеска Солси Села Пир1ийи ".	1	14.09		Учебникаш, газеташ, журнал	наьрт-орстхой эпосах а цар оамалех а бола кхетам балар де-та; нийса,кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр .	Оаг1о 11-13
5.	Хьалха баьхача нахах.	1	16.09		Тайп-тайпара багахбувцама учебникаш, журнал.	Цу оаламий чулоацам бовзийтар дешархошта; хьурмат де 1омабар;шаьра дешара навикаш лакхьяр.	Оаг1о 13-14
6.	«Диь бера нана.»	1	21.09		Учебникаш, газеташ, журнал	цу оаламий чулоацам бовзийтар де-та;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр .	Оаг1о 1-15
7.	"Сеска Солсеи К1инда Шоаи "	1	23.09		Доклад, дидактически материал,	цу оаламий чулоацам бовзийтар,вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар;нийса,-кхетадеш дешара	Оаг1о 16-18

						навыкаш кхеяр .	
8.	Колой Клантис Сеска Солсеи .	1	28.09		Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче»,	цу оалама чулоацам бовзийтар, вайнаьха хоза оамалаш йовзийтар; нийса, кхетадеш дешара навыкаш кхеяр .	Оаг1о 19-21
9.	Колой Кланта оамалаш.	1.	30.09		Учебникаш, газета статьяш.	Багахбувцамах лаьца д1ахо деш-ка дувцар; оалама чура турпалхо Колой Кланта оамалаш тахкар; дешархой эзделца кхебар.	Оаг1о 22
10.	Антитеза «Наьна кулг» «Б1ехали миска саги»	1	05.10		Учебникаш, дидактически материал	Теори ма1ан дашхар ; Антитеза фу яхалга деш-ой кхетабар; дешархой 1аламцара безам кхебар.	Оаг1о 23
11.	Коазой Нурдин «Х1ал-Ерд»	1	07.10		сурташ, учебникаш, дидактически материал	Дувцара чулоацам башхар; даьй баьха моттигаш а цар 1адаташ а довзийтар; дешархой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1о 28
12.	Хамхоев В. "Зязиков дагалаьца ". «Маьтлоам»	1	12.10		Йоазонхой портреташ, конспекташ,	Хамхоев В. вахар а , цун в1ашт1ехьадаьнна г1улакхаш довзийтар де-та; дикача халкъан клантий сийде 1омабар; шаьра дешара навыкаш кхеяр .	Оаг1о 30
13.	Плиев Амир «Бартаца дах са халкъ», «Даьхенга»	1	14.10		Оазархочун сурт, книжкай сборникаш,	Г1алг1ай мехка г1орваьннача оазархочун ц1и дешархошта йовзийтар; дешархой мотт шаьрбар; Даьй-	Оаг1о 33-34

					статьяш.	Мехкацара безам кхебар.	
14.	Мерешков Султан «Наъна мотт»	1	19.10			дешархой дувзадenna къамаъл шаърдар ; метта к1оаргаленaш йовзийтар.	1ом. кердадакк ха
15- 16.	Базоркин Идрис «Сай»	2	21.10 26.10		Оазархочун сурт, дидактически материал.	Халкъа ц1ихезача оазархочун ц1и йовзийтар; наъна меттацара безам кхебар; шаъра къоастадеш деша 1омабар.	Оаг1о 35
17- 18.	Сочинени.	2	09.11 11.11		Йоазонхочун сурт, тайп- тайпара сборникаш.	Халкъа ц1ихезача поэта, йоазонхочун ц1и дешархошта йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой нравственни кхетам балар.	Оаг1. 36- 50
19.	Беков Т. "Сердало"	1	16.11		Оазархочун сурт, тайп- тайпара сборникаш, журналаш.	Беков Т., кхолламах бола кхетам балар;эггара хьалха"Сердало» газет арадаларах из болх д1аболабаъча вай корреспондентах а дола хоамаш довзийтар; шаъра,къоастадеш дешара навыкаш кхеяр .	Оаг1о 51
20.	Ший хакъ шийга дахар	1	18.11		Йоазонхочун сурт, дидакт. материал,журн.	цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навикаш дег1айоалаяр .	Оаг1. 52- 54
21- 22	Марац.	2	23.11 25.11		Учебникаш, газеташ, журнал	цу дувцара чулоацам бовзийтар;коарча хъайбашцара безам кхебар;нийса,кхетадеш дешара навикаш	

					«Литературни Г1алаг1айче»,	лакхъяр .	
23- 24	Сочинени .	2	30.11  02.12			дешархой дувзадена кьамаъл шаьрдар;	Кер-ккха
25	Плиев Мухьмад «Летчиках Оздоев Мурадах»	1	07.12		Оазархочун сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш.	биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,кьоазадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр .	Оаг1о 63
26	Чажкиев Юсуп «Брест»	1	09.12		Оазархочун сурт-сибат, тайп-тайпара сборникаш.	биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,кьоазадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр .	Оаг1о 64
27	Классал араьбара дешар. Дахкильгов Ибрах1ам «Куке денал»	1	14.12		Йоазонхой портреташ, конспекташ	Дахкильгов И.. биографи а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаьра,кьоазадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр .	Оаг1. 174- 185
28- 29	Яндиев Дж. "Гуйра", "Г1ала яг1а", "Керда шу».	2	16.12 21.12		Йоазонхой портреташ, конспекташ	Яндиев Дж. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара безам кхебар ; шаьра,кьоазадеш дешара навыкаш лакхъяр	Оаг1. 65- 68
30	Метта говзал. Сурт гойташ бола г1ирс. Метафора.	1	23.12		Учебникаш, дидактически материал.	Дешархошта теори кхетам балар; стихашта анализ е дешархой 1омабар; Даьхенцара безам кхебар.	Оаг1о 69

31-32	Озиев С. "Вахара лараш ", "Къахъегам", "Барт-цхъоаг1о " .	2	28.12 30.12		Йоазонхой портретащ, конспектащ	Озиев С. вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра, къоададеш дешара навикаш лакхъяр.	Оаг1 72-74
33	Александр Пушкин «1уйре»	1	13.01		Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Озиев Салмана даъ таржамаш тахкар; шаъра, къоададеш деша дешархой 1омабар, 1аламцара безам совбаккхар.	Оаг1 75
34-35	Хамхоев А. «Наъкъаш дехкараш», "Хоастам бу аз " , " Дак "	2	16.01 20.01		Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Хамхоев А.вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар ; шаъра, къоададеш дешара навикаш лакхъяр	Оаг1. 75-77
36	Муте новраш .	1	23.01		Учебникаш, газеташ, журнал «Литературни Г1алаг1айче»,	цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та; патриотически кхетам балар ; кхетадеш дешара навикаш лакхъяр .	Оаг1 79-85
37	Классал арахъара дешар . Кодзоев Тимур «Берза къарзар»	1	27.01		Йоазанхочун сурт, тайп-тайпара сборш, дид. материал.	Йоазанхочун ц1и деш-та йовзийтар; дувцара чулоацам башхар; дешархой эхъ-эзделца кхебар.	Оаг1. 156-173
38	Литературни кхоллама т1а беламе долчох лаъца	1	30.01		Конспект, ИКТ.	Теорех бола кхетам дешархошта балар; дешархой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1 86-87

39	Ведзижев А. "Декхар ".	1	03.02		Йоазонхочун сурт, журналаш, тайп-тайпара сборникаш.	Ведзижев А. вахара никъ а " Декхар " яхача стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; патриотически кхетам балар ;шаъра дешара навикаш кхяр .	Оаг1о 89
40	Прозаически а поэтически а йоазонаш. Лирика.	1	06.02		Конспект, дидактически материал.	Теорех кхетам балар; нравственни кхетм лакхбар.	Оаг1о 90
41	Плиев М-С. "Блехали аързии ", " Акха кой "	1	10.02		Йоазонхой портреташ, конспекташ.	Плиев М-С. вахара никъ а цу дувцарий чулоацам а бовзийтар де-та; 1аламцара бе- зам кхебар : кхетадеш дешара навикаш лакхъяр .	Оаг1. 93-96
42	Классал арахъара дешар Бериханов Джабраил «Къонах оал».	1	13.02		Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Ц1ихезача оазархочун ц1и деш-та йовзийтар; дешархой шаъра къоастадеш деша 1омабар; деш-ой нравственни кхетам лакхбар.	Оаг1о 153
43	Горчханов Б. «Гуржий доалаш».	1	17.02		Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Ц1ихезача йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; деш-ой шаъра къоастадеш деша 1омабар; деш-ой нравственни кхетам балар.	Оаг1. 97-100
44-45	Чахкиев С. " Трасса "	2	20.02 24.02		Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборн	Чахкиев С. ховр керда а доаккхаш, укх дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навикаш кхяр .	Оаг1. 101-111
46-	Сочинени		27.02			дешархой дувзадена къамаъл	

47			02.03			шаърдар;	
48	Чаккиев М. «Аслана дош»	1	05.03		Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	Г1орваьннача йоазонхочун ц1и деш-та йовзийтар; деш-ой эзделца кхебар; деш-ой метта к1оаргаленаш йовзийтар.	Оаг1. 112-114
49	Дувцарахи повестахи	1	09.03		Конспект, ИКТ.	Теорех кхетам балар ; деш-ой нравственни кхетам лакхбар; дешара навыкаш лакхъяр.	Оаг1о 115
50	Классал арахъара дешар. «Сий», фьлг.	1	12.03		Тайп-тайпара багахбувцама сборникаш.	Фьлгачулоацам башхар; дешархой шаъра къоастадеш деша 1омабар; дешархой эзделца кхебар.	Оаг1. 149-150
51	Осмиев Хь. "Наналаьтга " ,	1	16.03		Оазархочун сурт, журналаш, ИКТ, конспекташ.	Осмиев Хь . вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар дедта; Даьймекацара безам кхебар; кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр .	Оаг1. 118
52-54	«Оакхарий »	3	19.03 23.03 06.04		Йоазонхочун сурт, т1емах дийхка сурташ, дидактически материал.	Осмиев Хь. Вахара никъ д1ахо бовзийтар; дувцара чулоацам башхар; деш-ой Даьй-Мекацара безам совбаккхар.	Оаг1. 119-131
55 56	Сочинени	2	09.04 13.04			дешархой дувзадена къамаьл шаърдар;	Кер-ккха
57	Композиции сюжети	1	16.04		Конспект, ИКТ.	Теорех бола кхетам балар; деш-ой прозта юкъе композиции сюжети	Оаг1.132

						белгалъяккха деш-ой 1омабар; деш-ой нравственни кхетам балар.	
58	Гагиев Гирихан «Хъехам»	1	20.04		Йоазонхой портреташ, конспекташ	цу стихотворене чулоацам бовзийтар;наьнацара безам кхебар;шаьра,кьоададеш дешара навькаш кхеяр .	Стих 1омае Oaг1o 135
59	Шадиев С. «Аьшка сом»	1	23.04		Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу дувцара чулоацам бовзийтар;нравственни кхетам балар;нийса,кхетадеш дешара навькаш дег1айоалаяр .	Oaг1. 136-144
60	Чарахьал дитар	1	27.04		Йоазонхочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу дувцара чулоацам бовзийтар де-та ; 1аламцара безам кхебар;нийса дешара навькаш лакхъяр .	Oaг1. 145-147
61	Классал арахьара дешар «Мажарг»	2	30.04 04.05				
63	Хамхоев Дауд «Мадика да лаьтта вахар»	1	07.05		Оазархочун сурт, тайп-тайпара сборникаш.	цу стихотворене чулоацам бовзийтар; шаьра,кьоададеш дешара навькаш кхеяр .	Oaг1o 148.8.09
64 - 65	Литературни сайре	2	11.05 14.05		Самостоятельн и заданеш.		Oазархой беша
66	Кердадаккхар	1	18.05				
67- 68	Резерв	2	21.05. 25.05				



