

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Троицкое»

Рассмотрено  
На заседании МО  
Протокол №1  
От «\_26\_»\_08\_\_\_\_2023г.  
Руководитель МО  
Бочалова Л.И./\_\_\_\_\_/

Согласовано  
Зам. Директора  
/\_\_\_\_\_/Хамхоева З.А.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_2023г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ  
«СОШ №2 с.п. Троицкое»  
/\_\_\_\_\_/Ахриева З.З.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_2023г.

## *Рабочая программа*

Предмет\_Ингушская литература\_\_\_\_\_

Класс\_\_8\_\_\_\_\_

Профиль\_\_базовый\_\_\_\_\_

Всего часов на изучении программы\_\_68\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_2\_\_\_\_\_

Учитель\_\_Баркинхоева Ф М

2023-2024 уч.год

# Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная (ингушская) литература»

8 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

---

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература. Хрестомати» 8 класс. Автор составитель: Зязикова Л.Б.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **экологического воспитания:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

#### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### **самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).



## Календарно- тематическое планирование

8-г1а класс

Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрах ь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошл орг	Ц1аг1ара болх
1	Деша говзал		1	6.09	Деша говзал гучайоаккхаш хоам бар, наьна меттацара безам совбаккхар			Оаг1. 3-6 хатт
2	Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкьах дола илли»	Керда тема хьехар	1	12.0 9	Г1алг1ай багахбувцамах бола кхетам балар, турпала иллей чулоацам бовзийтар;  къаман сий долча к1антий сий лакха лоатте 1омабар; нийса кхетадеш дешара  навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1. 7-8 йоаз.б
3	«Тиркаца вахаш	Керда	1	15.0	Цу илле чулоацам			Оаг1.

	хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илли»	тема хьехар		9	бовзийтар; нравственни кхетам балар; шаьра дешара навькаш  дег1айоалаяр			8-12 цхьад акъа 1омад е
4	Турпала иллеш. Кицаш	Кердадакк хар	1	20.0 9	Багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственни кхетам балар; кхетадеш дешара навькаш кхеяр			Оаг1.1 3-16 хатт.
5- 6	<b>Сочинени</b>	Дувзаден накъамаь лшаьрдар а урок	2	22,2 6.09	Дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар			Илле шдеш а
7	Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд»	Керда тема хьехар	1	29.0 9	Коазой Нурдин «Тхаба- Ерд» деша, Даьхенцара безам совбаккхар	Хьокхам пособи		Оаг1.1 7 хатт.

	Озанаькъан Салман «Наьсар»	Керда тема хьехар	1	4.10	Озанаькъан Салман «Наьсар» яха стихотворение шаьра 1оешар, наьна меттацара безам совбаккхар			Оаг1. 18 дагахь а
8	Чакхенаькъан Саид «Зязиков Идрис; тешамцеи бакьдолчунцеи»	Керда тема хьехар	1	6.10	Чакхийев С. вахара никъ а цу очерка чулоацам а бовзийтар; нийса, кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1. 19-25 йоазо н болх
9	Классалар ахьарадешар. Мерешкнаькъан Султан «Г1алг1а ва со»	Керда тема хьехар	1	11.1 0	Мерешкнаькъан Султана «Г1алг1а ва со» яха стихотворени, Даьхенцара безам совбаккхар			Оаг1.2 87хатт араш

10	Карпеев И. «Г1алг1ай дошлой полк»	Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри	1	13.10	Цу дувцара чулоацам бовзийтар; Даьхенцара безам кхебар; нийса, кхетадеш дешара навыкаш шаьрьяр	Книжкаш		Оаг1.2 6-28 хатт.
11 - 12	Боканакъан Ахмад «Тоаркхо-Хьажа»	Керда тема хьехар	2	18,20.10	Боков А. вахара никъ а цу очерка 1д. чулоацам а бовзийтар; кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1. 29-53 хатт.
13	Овшнакъан Махьмад «Даьйнакъаш»	Керда тема хьехар	1	25.10	Овшнакъан М. вахара никъ а цу поэмай 1д. чулоацам а бовзийтар; Даьймехкацара безам кхебар; шаьра дешара навыкаш лакхьяр			Оаг1.5 4-58 чул.

14 - 15	Боазарнакъан Муртаза Идрис «Моакхазатепча»	Керда тема хъехар	2	27.1 0- 8.11	Боазарнакъан И. биографи а цудувцарал д. чулоацам а бовзийтар; Даьхенцара безам кхебар; кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр			Оаг1. 60-70 хатт.
16 - 17	<b>Сочинени «Маьрша вахар лорадар»</b>	Дувзаден накъамаь лшаьрдар а урок	2	10,1 5.11	Дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар			Дувца рашде ша
18	Озанаькъан Исма1алий Салман «Хозал, дикал», «Вахар»	Керда тема хъехар	1	17.1 1	Озиев С. вахара никъ а цу стихотворене чулоацам а бовзийтар; шаьра къоастадеш дешара навыкаш кхеяр			Оаг1. 72-73 даг.
19	«Шин з1амигача саго баь барт»	Керда тема	1	22.1 1	«Шин з1амигача саго баь барт» яха	Таблица, книжкаш		Оаг1. 73-89

		1омаяр			произведени дешар, кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр			чул.
20 - 21	Боканакъан Хаме Ахьмад «Тиша ц1а»	Керда тема хъехар	2	24,2 9.11	Вахара никъ а «Тиша ц1а» яхача повеста I- IV д. чулоацам бовзийтар; патриотически кхетам балар; кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1. 90- 117 чул
22	«Тиша ц1а»	Керда тема хъехар	1	1.12	«Тиша ц1а» яхача повеста I- IV д. чулоацам бовзийтар; патриотически кхетам балар; кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1. 90- 117 чул
23 -	<b>Классал арахъара</b>	Керда	2	6,8.	Ведажнакъан Ахьмад			Оаг1.2

24	<b>дешар. Ведажнакъан Ахьмад «Кхоллам»</b>	тема хьехар		12	«Кхоллам» яха дувцар дешар,  кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр			51- 268
25	Забзгнакъан Хьусена Бахьаудин «Эг1азал»	Керда тема хьехар	1	13.1 2	Цу дувцара чулоацам бовзийтар; патриотически кхетам балара; нийса кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр	Хьокхама таблицащ, пособи		Оаг1. 121- 127
26	«Г1уша – Хьажа»	Керда тема хьехар	1	15.1 2	Зязиков Б. вахара никъ а укх дувцара чулоацам а бовзийтар; патриотически кхетам балар; кхетадеш дешара навыкаш кхейр			Оаг1.1 35- 140чу л

27 - 28	Забгнабкбан Хбусена Бахбаудин «Ваьча юрта»	Керда тема хьехар	2	20,2 2.12	Цу дувцара чулоацам бовзийтар; патриотически кхетам балара; нийса кхетадеш дешара навькаш лакхьяр			Оаг1. 141- 145
29	Осминабкбан Сосе Хьамзат «Т1абенача дахко к1алхарбар»	Керда тема хьехар	1	27.1 2	Вахара никъ а цу дувцара чулоацам а бовзийтар; нравственни кхетам балара; кхетадеш дешара навькаш кхейр			Оаг1.1 46- 151чу л
30	Янднабкбан Хамарзий Жамалда «Т1ом хьеберашка»	Керда тема хьехар	1	10.0 1	Вахара никъ а цу стихотворене чулоацам а бовзийтар; шаьра къоастадеш дешара навькаш кхейр			Оаг1. 152- 153



31	Янднаъкъан Хамарзий Жамалда «Наънага»	Керда тема хъехар	1	12.0 1	Цу стихотворене чулоацам бовзийтар; патриотически кхетам балар; шаъра дешара навыкаш лакхъяр			Оаг1.1 53- 154
32	Янднаъкъан Хамарзий Жамалда «Малхара каша», «Бага»	Керда тема хъехар	1	17.0 1	Цу стихай чулоацам а вай даъй хъалхахинна хала вахар а довзийтар; къаман истори к1оаргаг1а довзийтар; шаъра дешара навыкаш дег1айоалаяр	Хъокхама пособи		Оаг1.1 54- 156да г.
33	Янднаъкъан ХамарзийЖамалда «Ма сийлахъ ва», «Б1аъсти»	Керда тема хъехар	1	19.0 1	Цу стихотворене чулоацам бовзийтар; 1аламцара безам кхебар; шаъра, къоастадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр			Оаг1.1 57 дагахъ а

34 -	<b>Сочинении «Даъй вахар декадаър»</b>	Дувзденна а къамаъл шаърдар	2	24,2 6.01	Дешархой дувзаденна къамаъл шаърдар			Стиха ш еша
36	Мута1алнакъан Шовхала Хъаж-Бийкар «Яхъ»	Керда тема хъехар	1	31.0 1	Цу стихотворене чулоацам бовзийтар; нравственни кхетам балар де-та; шаъра, къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр			Оаг1.1 58- 159ха т
37	Мута1алнакъан Шовхала Хъаж-Бийкар «Д1айха кулгаш», А.С.Пушкин «1ан сайре»	Керда тема хъехар	1	2.02	Цу поэмай чулоацам бовзийтар; къахъегача наъха сий де 1омабар; шаъра къоастадеш дешара навыкаш кхеяр			Оаг1.1 59- 163 хат
38 -	Чахкенакъан Идриса Са1ид «Ц1ерага	Керда тема	2	7,9. 02	Вахара никъ а цу дувцара I д.чулоацам а			Оаг1.1 64-

	маъреяхар»	хъехар			бовзийтар де-та; нийса, кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр			182 чул
40	«Ц1ерага маъреяхар»	Керда тема хъехар	1	14.0 2	Вахара никъ а цу дувцара I д.чулоацам а бовзийтар де-та; нийса, кхетадеш дешара навыкаш дег1айоалаяр	Книжкаш		
41	«Б1аргий хих биза кад»	Керда тема хъехар	2	16,2 1.02	Цу драм.поэмай I д. чулоацам бовзийтар де- та; даъй вахар к1оаргаг1а довзийтар; шаъра, къоастадеш дешара навикаш лакхъяр			Оаг1.1 83- 212ха т
42	Чопанаъкъан Ахьмад «Г1алг1ай мотт»	Керда тема хъехар	1	28.0 2	Йоазонхочун вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцара			Оаг1. 120 даг.

					безам кхебар; шаъра дешара навыкаш лакхъяр			
43	Тимурзнакъан Б. «Барт тайна дезал»	Керда тема хъехар	1	1.03	Йоазонхочун вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцара безам  кхебар; шаъра дешара навыкаш лакхъяр			Оаг1. 119 анали з
44	Угурчнакъан А-Г. «Г1алг1ай», «Г1елал».	Керда тема хъехар	1	6.03	Вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцара безам  кхебар; шаъра дешара навыкаш лакхъяр	.		Оаг1.2 17- 219чу л

45	Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар»	Йоазувша ьрдар	1	13.03				Оаг1.2 19- 220ха т
46 - 47	Эгинаькъан Хьамид «Ялата коана»	Керда тема хьехар	2	15,2 0.03	Вахара никъ а цу дувйцара чулоацам а бовзийтар де-та; шаьра дешара навькаш лакхъяр			Оаг1.2 21- 232чу л
48 - 49	<b>Сочинени</b>	Дувзденн а къамаьл шаьрдар	2	22,2 7.03	Дешархой дувзаденна къамаьл шаьрдар			Дувца раш деша
50	Ведажнаькъан Абабукара Ахьмад «Дикал-низ»	Керда тема хьехар	1	29.03	Вахара никъ а цу дувцара чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; нийса кхетадеш дешара навькаш лакхъяр			Оаг1.2 33- 239чу л

51	Классал арахъара дешар. Езаенна стих ешар	Керда тема хъехар	1	9.04	Езаенна стих ешар, наъна меттацара безам совбаккхар			
52	Чакенакъан Османа Капитон «Даъхен 1уйре»	Керда тема хъехар	1	12.04	Вахара никъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцара безам кхебар; шаъра дешара навыкаш лакхъяр			Оаг1.2 67 даг
53	«Ека, са стих», «Къонахчодаъйсийдоа дергдац»	Керда тема хъехар	1	16.04	Стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцара безам кхебар; шаъра дешара навыкаш лакхъяр			Оаг1.2 68 даг
54	Албакнакъан Мурца1алий Жабраил	Керда тема	1	19.0	Поэта вахара никъ а цу стихай чулоацам а	Хъокхама		Оаг1.2 69

	«Сай илlega»	хъехар		4	бовзийтар де-та; Даьхенцара безам  кхебар; шаьра дешара навыкаш лакхьяр	таблицаш		хатт.
55	«Даьхенга», «Ва тха ноаной»	Керда тема хъехар	1	24.0 4	Укх стихотворене чулоацам бовзийтар де- та; даьй хоза оамалаш, г1улакхаш к1оаргаг1а довзийтар; шаьра дешара навыкаш кхеяр			Оаг1.2 70- 271 даг.
56	«Доттаг1ашка»	Керда тема хъехар	1	26.0 4	Укх стихотворене чулоацам бовзийтар де- та; даьй хоза оамалаш, г1улакхаш к1оаргаг1а довзийтар; шаьра дешара навыкаш кхеяр	Таблицаш		Оаг1.2 71- 273ха т.
57	«Къонгаш кхийна	Керда тема	1	8.05	Укх стихотворене чулоацам бовзийтар де-			Оаг1.2 74-

	ц1аг1ара болхаш»	хъехар			та; даьй хоза оамалаш, г1улакхаш к1оаргаг1а довзийтар; шаьра дешара навыкаш кхеяр			275 даг
58	Вешкарнаькъан Султана Мухьмад. «Г1алг1ай мотт», «Ва, г1алг1ай»	Керда тема хъехар	1	15.0 5	Вахара никъ а цу стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; меттацара безам кхебар; шаьра дешара навыкаш кхеяр			Оаг1.2 76- 277 хат
59	1арчакхнаькъан Яххьай Сали «Йо1ои з1амигача сагои дийца зоахалол»	Керда тема хъехар	1	17.0 5	Вахара никъ а цу стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцара безам кхебар; шаьра дешара навыкаш кхеяр			Оаг1.2 80 хатт
60	«Г1алг1айченах»	Керда тема хъехар	1	22.0 5	Цу стихотворене чулоацам бовзийтар; нравственни кхетамбалар; шаьра къоастадеш дешара	Хьокхама таблицаш		Оаг1.2 81- 282



					навыкаш кхеяр			
61	Бериханнакъан Жарапа Жабраил «Дай г1алаш»,	Керда тема хьехар	1	24.0 5	Вахара никъ а цу стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; меттацара безам кхебар; шаъра дешара навыкаш кхеяр			Оаг1.2 84даг ахъа
62	«Халкъага»	Керда тема хьехар	1		Стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; меттацара безам кхебар; шаъра дешара навыкаш кхеяр			Оаг1.2 88- 294ха тт.
63	«Тамаш ю аз», «Г1алг1ай мотт»	Керда тема хьехар	2		Стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; шаъра дешара навикаш кхеяр			Оаг1.2 86 дагахъ а
64	Пхылекъонгий 1абазбика Амир «Г1алг1айченга»	Керда тема хьехар	1					

65	«Лоаман сурташ»	Керда тема хъехар	1		Стихотворене чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра дешара навыкаш кхейр			
66	Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор»	Керда тема хъехар	1		ГорчханнакъанХасолта Бадрудин «Анзор» яха дувцар дешар, чулоацам тахкар, къоастадеш дешара навыкаш лакхъяр	Таблица, карточкаш		
67	Классал арахъара дешар. Коазой Тимур «Наъсари Ачами»	Керда тема хъехар	1		Кодзоев Т. вахара никъ а укх поэмай чулоацам а бовзийтар де-та; нравственни кхетам балар; шаъра кхетадеш дешара навыкаш лакхъяр			
68	1омадаър		1		1омадаър кердадакхар			

	кердадаккхар							
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--