

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Троицкое»

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
От «_26_»_08____2023г.
Руководитель МО
Бочалова Л.И./_____/

Согласовано
Зам. Директора
/_____/Хамхоева З.А.
«____»____2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ
«СОШ №2 с.п. Троицкое»
/_____/Ахриева З.З.
«____»____2023г.

Рабочая программа

Предмет_Ингушская литература_____

Класс__9_____

Профиль__базовый_____

Всего часов на изучении программы__68_____

Количество часов в неделю____2_____

Учитель__Баркинхоева Ф М

2023-2024 уч.год

Рабочая программа к базовому курсу учебного предмета «Родная (ингушская) литература

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи образительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;

- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 9 классах отводится 1 час в неделю, по 34 часа в год. Учебное пособие: «Г1алг1ай литература. Хрестомати. 9 класс» Автор составитель : Мальсагов А.У.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Календарно- тематическое планирование

9 класс

Г1алг1ай литература

№	Урока тема	Са хьат	Тарахь	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ено лораяраболх)	Урока лорх1амаш, декхараш	Ц1аг1ара болх
1.	Г1алг1ай багахбувцам, лирически иллеш	1	6.09	Ввод. урок	Багахбувцама книжкай хьокхам Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Г1алг1ай халкъа иллей тайпаш довзийта	Оаг1. 2-3 деша
2.	Дика, во денача даьха иллеш	1	13.09	Комб. урок	Книжкай хьокхам Гуманно-личностн. Технология, Сало1ама минута	Дика, во денача даьхача иллей чулацам бовзийтар	Оаг1. 5-6
3.	Белхамаш.Иштта дар хьалха	1	20.09	Комб. урок	Сало1ама минута, Сурташ, книжкай хьокхам, техн. личносно-ориент.	Белхамаш-халкъа багахбувцама ший тайпара йола жанр	Оаг1.8-10

					развивающ. Обучения		
4.	Зоахалонаш	1	27.09		Г1алг1ай багахбувца- Ма книжкаш, ТСО, Сало1а мин., Гуманно- личностн. технология	Бегаштадувцаш хинначазоахалони йчулоацамбовзий тар	Д1аязд е къаьна ра заохал ол
5.	Г1алг1ай фаьлгаш	1	4.10	Вводн . урок	Г1алг1ай фаьлгаш (книжкаш) Гуманно- личностн. Технология, Сало1а мин.	Г1алг1ай фаьлгий тайпаш довзийтар, цар белгалонаш къоастае хар	Цхьаф аьлг Хьабув цаха
6.	Мальсагов К.З – ц1ихеза йоазонхо, 1илманх о	1	11.10	Ввод. урок	ИКТ, книжкай хьокхам, доклад	Ший къаман виза во1	Доклад кийчде
7.	Мальсагов К.З. «Йо1йодаяр»	1	18.10	Вводн ый урок	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-	Г1алг1ай къаман эздий во1 хилар хьокхар, драматурге лард	«Йо1йо даяр» яха пьеса

					ти уч-ся, Сало1а мин.	еллар из хилар белгалдаккха, мотт тошкаш баъ болх а	еша
8.	Мальсагов К.З. «Пхъа»	1	25.10	Комбин. урок	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Ер пьеса хьалхара г1алг1ай литературе хиларбелгалде, керда кхувшйоаг1ача т1ехьен хоза г1улакхаш, оамалаш хьокхар	«Пхъа» яха пьеса шаъра еша
9.	Беков Д.Т. «Лене болхлой боабар»	1	8.11	Формирова - ние знани й, умени	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Пьеса чулоацам бовзийтар, пхьенах дола зулам хьокхар	Хаттар а жоп ле, шаъра еша

				й, навык ов			
10.	Ачамаза Боарз	1	15.11	Вводн ый урок	ИКТ, сурташ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят- ти уч-ся	Тембота поэзен белгалонаш гойтар	Оаг1 62-68
11.	Гойгов 1-Хь. Сомадовлар	1	22.11	Систе м-ция умени й навык ов	Суртай книжкай хьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Произведене тема белгалъяр; чулоацам бовзийтар	Хаттар ашта жоп ле, шаьра еша
12.	Озиев И.С. Йодаш я алача мелашха к1ур тувсаш	1	29.11	Вводн ый урок	Йоазанхочун сурташ, вахарах йола публикацеш, Технология инд. воспитания, Сало1а	Вахара никъ бовзийтар, цун произведений тематика	Оаг1 79,шаь ра еша

					мин.	белгалъяр	
13.	Стихотворени. Йи1иг	1	6.12	Форм ирова нный урок	Сурт, йоазанхочун книжкой хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят- ти уч-ся, сало1а мин.	Чулоацам бовзийтар	Стих.д агахьа 1омае
14.	Мальсагова Кураза Фатима «Котдаьлар вай»	1	13.12	Вводн ый урок	Поэта портрет, стихаш, цох йола материал, Гуманно-личностн. Технология, Сало1а мин.	Поэзен тематиках дувцар, цун вахара никъ бовзийтар	Стих шьяра еша
15.	Мальсагов Дахий Дошлакъя. «1арамхи»	1	20.12	Обоб щающ ий Урок	Поэта сурт, книжкаш, ж- л «Литературни Г1алг1айче». Сало1а мин., Технология инд. воспитания	Тема йовзийтар, чулоацам кхетабара болхбер	Шьяра еша, хаттар ашта жоп ле

16.	«Кердача наькъа т1а»	1	27.12	Вводный урок	ИКТ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Тема йовзийтар, чулоацам кхетабара болхбер	Пьеса еша
17.	Мальсагов Оарстхо. «Салихьат»	1	10.01	Вступительный урок	ИКТ, книжкай хьокхам, ж-л «Лит-ни Г1алг1айче», Сало1а мин., Технология инд. воспитания	Говзаме йоазонаш довзийтар	Пьеса еша, чу л.ха
18.	Озиев И.С. «Урдуви Тамареи»	1	17.01	Совершенствование умений, навыков	Йоазанхочунсурт, книжкай хьокхам, техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Пьеса тема йовзийтар, чулоацам кхетабара болхбер	Моллаг 1а цхьада къадаг ахьа 1омаде

19.	«Кхо чурт»	1	24.01	Комбинированный урок	Сурташ, книжкай хьокхам, ловзара минута, техн. использования исследов. метода в обучении, Сало1а мин.	Мальсагов Оарцхой вахара никъ бовзийтар, «Салихьат»- пьеса идейни чулоацам гучабакхар	Моллаг 1а цхьада къа 1омаде
20.	«Беков Темботага»	1	31.01	Вводный урок	ИКТ, стихай сборникаш, Сало1а мин., Технология инд. Воспитания	Поэта вахара никъ бовзийтар, поэцера догуйла кхеяр, сакхетам лакхбар	Оаг1.1 53-154
21.	Зязиков Хь.Б. «Турпала вахарцара ийс ди»	1	7.02	Формирование знаний, умений, навыков	Поэта сурт, поэтически сборникаш, сало1а минута, техн. проблемн. обуч.,	Поэма чулоацами керттера белгалонаши тахкар	Повест а чул. ха

22.	Яндиев Х.Дж. «Дагадоаг1а сона»	1	14.02	Обоб щающ ий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, техн. использования исследов. метода в обучении, сало1а минута	Джамалда поэзен тематика шера хилар гойтар, дешархой кхетамца кхебар	Оаг1.1 72-173
23.	«Са наьна мотт»	1	21.02	Вводн ый урок	ИКТ, цун книжкай хьокхам, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Цун вахара никъ к1оаргаг1а бовзийтар, нравственни кхетам балар	Наьна меттах йола стих.1о мае
24. 0 3	Бериханов Джабраьил «Даьхенцара безам»	1	28.02	Вводн ый урок	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Поэта вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дешаранавыкашл акхьяр	Поэта стихот ворени сборни каш кийчде
25.	Ведзижев Ахмада «Кхуврчара ц1и»	1	6.03	Обоб щающ ий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, сало1а минута, Гуманно- личноств. технология.	Поэта говзамеча стихай тематика шера йолча гойтар,	Оаг1.1 83-196

						Даьхенцара безам кхебар	
26.	«Деха зоахалол»	1	13.03	Вводный урок	ИКТ, книжкой хьокхам, техн, использования исследов. метода в обучении, сало1а минута	Йоазанхочун вахари кхоллами никъ бовзийтар	Пьеса еша.чу л.ха
27.	Хамхоев Ахьмад. «Наьна мотт». «Йи1ийцара безам»	1	20.03	Вводный урок	ИКТ, поэтически сборникаш, ж-л «Лит-ни Г1алг1айче», сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Йоазанхочун вахари кхоллами никъ бовзийтар	Стих. 1омае
28.	Кодзоев 1ийса. «Сай вийна дукъ»	1	3.04	Обобщение и систематизация знания	ТСО, сурташ, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Тематика йизза гучаяккхар, поэецара безам кхебар	Чулоац ам ха

				й			
29.	Чахкиев Саид. «Иштта мара»	1	10.04	Комбинированный урок	Йоазанхочун сурт, книжкай хьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деятельности уч-ся, сало1а мин.	Саида вахара а кхоллама а никъ бовзийтар, дувцара чулоацам тахкар	Оаг1 2 30-241
30.	Картоев Мурад. «Иккаш»		17.04	Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам, Гуманно-личностн. технология. сало1а мин.	Йоазанхочун вахара никъ бовзийтар, «Террор» яхача драма чулоацам бовзийтар	Чулоацам хьабувца
31.	Плиев М-Саид. «В1ашаг1кхетар»	1	24.04	Вводный урок	ИКТ, книжкай хьокхам, сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Йоазанхочун вахара никъ бовзийтар, произведений тематика шера	Оаг1.2 87-297

						хилар гойтар	
32.	Чахкиев Капитон. «Даймохк». «Даьхенга»	1	8.05	Вводный урок	Сурташ, книжкай хьокхам, сало1а минута, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Поэта вахарах дувцар, цун поэзен керттера белгалонаш гучаяхар	Цхьа стих. 1омае
33.	Чахкиев Юсуп. «Нана елаш хилча»	1	15.05	Обобщающий урок	Поэта сурт, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Поэзен тематика йовзийтар	