

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки**

**Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №2 с.п. Троицкое"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
нач.кл.

\_\_\_\_\_  
Хаджиева Ф.С.  
Приказ №1 от «24» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Хамхоева З.А.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Ахриева З.З.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1220765)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

Составитель: Гапурхоева Милана Мухарбековна

**с.п. Троицкое 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;



характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	Инф.ресурсы
<b>1 четверть (36ч)</b>					
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</i>					
1	05.09	<i>Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20</i>	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.	Стр.1-4	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	06.09	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	Стр.5	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	07.09	<i>Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100</i>	<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Стр.6	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	08.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел	<b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.	Стр.7	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	12.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		Стр.8	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						.ru
6	13.09		<i>Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа</i>		Стр.9  Стр.4-5 Пров.раб.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	14.09		<i>Единицы длины. Миллиметр</i>	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	15.09		<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач</i>	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр.11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	19.09		<b><i>Контрольная работа №1</i></b>	<b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Стр.32-34  КИМы	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	20.09		<i>Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	<b>Научиться группировать и исправлять</b> свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог.	Стр.12  Стр. 6-7 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	21.09		<i>Метр. Таблица мер длины</i>	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.13	Презентация «Единицы длины»
12	22.09		<i>Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5</i>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Стр.14	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						.ru
13	26.09		<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.15	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	27.09		<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.16-17	Презент. «Единицы стоимости»
15	28.09		<i>Странички для любознательных</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.18-19	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	29.09		<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.	Стр.20-21	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	3.10		<b><i>Контрольная работа №2</i></b>	<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Стр. 36-38 КИМы или тест стр.22-23	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	4.10		<i>Анализ к/р. Странички для любознательных</i>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.24	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)**

19	5.10.		<i>Задачи, обратные данной</i>	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.	Стр.26 Стр.8-9 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	6.10		<i>Сумма и разность отрезков. Математический диктант.</i>	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.27 Стр.10-11 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	10.10.		<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i>	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	Стр.28	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	11.10		<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>	<b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Стр.29	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	12.10		<i>Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа</i>		Стр.30 Стр.12-13 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	13.10		<i>Единицы времени. Час. Минута</i>	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.	Стр.31 Стр.14-15 П.р	Презент. «Единицы времени»
25	17.10		<i>Длина ломаной.</i>	<b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии без	Стр.32-33	Презентация «Ломаная»



				18соответствующего чертежа.		
26	18.10		<i>Закрепление изученного</i>	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.34-35	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	19.10	<i>Странички для любознательных</i>	Стр.36-37		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
28	20.10	<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.		Стр.38-39	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	24.10	<i>Числовые выражения. Математический диктант.</i>		Стр.40	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
30	24.10	<i>Сравнение числовых выражений</i>		Стр.20-21 П.р	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
					Стр.41	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	25.10		<i>Периметр многоугольника</i>	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.	Стр.42-43	Презентация «Геом. фигуры»
32	26.10		<i>Свойства сложения</i>	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр.44-45	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

33	27.10		<i>Свойства сложения. Закрепление</i>		Стр.46	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	7.11		<b><i>Контрольная работа №3</i></b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	Стр.24-27 С.и к.р	Презентация
35	8.11		<i>Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	Стр.48-49	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	9.11		<i>Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.50-51 Стр.52-56 Стр.24-25 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				<b>2 четверть (28ч)</b>		
				<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)</b>		

1 (37)	10.11		<i>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</i>	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	Стр.57	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2(38)	14.11		<i>Приём вычислений вида <math>36+2, 36+20</math></i>		Стр.58	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3(39)	15.11		<i>Приём вычислений вида <math>36-2, 36-20</math></i>		Стр.59	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4(40)	16.11		<i>Приём вычислений вида <math>26+4</math></i>		Стр.60	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5(41)	17.11		<i>Приём вычислений вида <math>30-7</math></i>		Стр.61	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6 (42)	21.11		<i>Приём вычислений вида <math>60-24</math></i>  <i>Математический диктант.</i>		Стр.62 Стр.28-29 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7 (43)	22.11		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>		Стр.63	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

8 (44)	23.11		<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i> <i>Проверочная работа</i>		Стр.64-65 Стр.30-31	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9 (45)	24.11					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10 (46)	28.11		<i>Приём вычислений вида 26+7</i>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100.	Стр.66	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11 (47)	29.11	<i>Приём вычислений вида 35-7</i>	Стр.67		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
12 (48)	30.11	<i>Закрепление изученного.</i> <i>Математический диктант.</i>	Стр.68		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
13 (49)	1.12		Стр.69		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
14 (50)	5.12		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b>	Стр.70-71	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				стратегию успешной игры.		
15 (51)	6.12		<i>Закрепление пройденного.</i> <i>Что узнали. Чему научились</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.72-75 Стр. 32-33 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16 (52)	7.12					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17 (53)	8.12		<b><i>Контрольная работа №4</i></b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	КИМы стр.44-46	Презентация
18 (54)	12.12		Анализ к/р. <i>Буквенные выражения.</i> <i>Выражения с переменной вида <math>a+12</math>,</i> <i><math>b - 15</math>, <math>48 - c</math></i>	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Стр.76-77	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19 (55)	13.12		<i>Буквенные выражения. Закрепление</i>		Стр.78-79	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20 (56)	14.12		<i>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</i>	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	Стр.80-81	Презентация «Уравнение»
21 (57)	15.12		<i>Уравнение. Закрепление.</i> <i>Проверочная работа.</i>	<b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом	Стр.82-83 Стр.34-35 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				подбора.		
22 (58)	19.12		<i>Проверка сложения.</i>	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр.84-85	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23 (59)	20.12		<i>Проверка вычитания.</i>		Стр.86-87	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24 (60)	21.12		<b><i>Контрольная работа №5</i></b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	Стр.94-95	Презентация
25 (61)	22.12		<i>Анализ к/р. Закрепление изученного.</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.88-89	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26 (62)	26.12		<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.90-93	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27 (63)	27.12					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28 (64)	28.12		<i>Математический КВН</i>			
				<b>Зчетверть (40ч)</b>		
				<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч)</i>		

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)**

1 (65)	29.12		<i>Сложение вида 45 + 23</i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	Стр.4	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2 (66)	9.01		<i>Вычитание вида 57 – 26.</i>		Стр.5 Стр. 60-61 КИМы	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3 (67)	10.01		<i>Проверка сложения и вычитания.</i>		Стр.6	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4 (68)	11.01		<i>Закрепление изученного.</i>		Стр.7	
5 (69)	12.01		<i>Угол. Виды углов.</i>	<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	Стр.8-9	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6 (70)	16.01		<i>Закрепление изученного.</i>		Стр.10-11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7 (71)	17.01		<i>Прямоугольник.</i>	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Стр.14	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

8 (72)	18.01				Стр.15	
			<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)</b>			
9 (73)	19.01		<i>Сложение вида 37 + 48</i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	Стр.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10 (74)	23.01		<i>Сложение вида 37 + 53</i>		Стр.13	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11 (75)	24.01		<i>Сложение вида 87 + 13</i>		Стр.16	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12 (76)	25.01		<i>Закрепление изученного. Решение задач. <a href="#">Проверочная работа.</a></i>		Стр.17 Стр. 46-47 П.р	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13 (77)	26.01		<i>Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8</i>		Стр.18	
14 (78)	30.01		<i>Вычитание вида 50 - 24</i>		Стр.19	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15 (79)	31.01		<i>Странички для любознательных.</i>		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.20-21 <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



16 (80)	1.02		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.22-24	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17 (81)	2.02		<b><i>Контрольная работа №6</i></b>		Стр.66-68 КИМы	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18 (82)	6.02		Анализ к/р. <i>Странички для любознательных.</i>		Стр.25-28	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19 (83)	7.02		<i>Вычитание вида 52 – 24</i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Стр.29	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20 (84)	8.02		<i>Закрепление изученного.</i> <i>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</i>	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Стр.30	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21 (85)	9.02				Стр.31	
22 (86)	13.02				Стр.32-33	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23 (87)	14.02		<i>Квадрат.</i>	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Стр.34-35	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24 (88)	15.02					
25 (89)	16.02		<b><i>Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих</i></b>	<b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы,	Стр.36-37	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			<i>форму квадрат</i>	показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы.  <b>Работать в паре: обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b> , кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.  <b>Работать в группах: анализировать и оценивать</b> ход работы и её результат.		
26 (90)	20.02		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.38-39	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27 (91)	21.02		<i>Что узнали. Чему научились.</i>  <i>Проверочная работа.</i>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.40-46	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)</b>						

28 (92)	22.02		<i>Умножение. Конкретный смысл умножения.</i>	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Стр.48	
29 (93)	23.02				Стр.49	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30 (94)	27.02		<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Стр.50	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31 (95)	28.02		<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.</i>		Стр.51 Стр.68-71 КИМы	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32 (96)	29.02		<i>Периметр прямоугольника</i>	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.	Стр.52	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33 (97)	1.03		<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число.	Стр.53	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34 (98)	5.03		<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию  <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение	Стр.54	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35(99)	6.03		<i>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</i>		Стр.55	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36(100)	7.03		<i>Переместительное свойство умножения.</i>	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.56	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

						<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37(101)	8.03		<b>Контрольная работа №7</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38(102)	12.03		Анализ к/р. <i>Переместительное свойство умножения.</i>	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.57	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39(103)	13.03		<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию.  <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	Стр.58	
40(104)	14.03				Стр.59	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4 четверть (32ч)</b>						
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12ч)</b>						
1 (105)	15.03		<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	Стр.60	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2 (106)	19.03		<i>Закрепление изученного.</i>		Стр.61	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3 (107)	20.03		<i>Названия компонентов и результата деления.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию	Стр.62	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

						<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4 (108)	21.03		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.63-65	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5 (109)	22.03		<i>Умножение и деление. Закрепление.</i>		Стр.66-70	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6 (110)	2.04		<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.72	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7 (111)	3.04		<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.73	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8 (112)	4.04		<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	Стр.74	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9 (113)	5.04		<i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	Стр.75	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10(114)	9.04		<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>		Стр.76	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11(115)	10.04		<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		Стр.77	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

						<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12(116)	11.04		<b>Контрольная работа №8</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Табличное умножение и деление (14ч)</b>						
13(117)	12.04		Умножение числа 2 и на 2.	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2.	Стр.80-81	
14(118)	16.04					
15(119)	17.04		Приёмы умножения числа 2.		Стр.82	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16(120)	18.04		Деление на 2.	<b>Выполнять</b> деление на 2.	Стр.83-84	
17(121)	19.04					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18(122)	23.04		<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		Стр.85	
19(123)	24.04		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.86-87	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20(124)	26.04		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>			Стр.88-89

21(125)	30.04		Умножение числа 3 и на 3.	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3.  <b>Выполнять</b> деление на 3.	Стр.90-91	
22(126)	7.05					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23(127)	8.05		Деление на 3.		Стр.92	
24(128)	14.05					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25(129)	15.05		<b>Контрольная работа №9</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.76-78 КИМы	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26(130)	16.05		Анализ к/р. <i>Закрепление изученного.</i>			Стр.93-94
			<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)</b>			
27(131)	17.05		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.95	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28(132)	21.05		<i>Что узнали. Чему научились.</i>		Стр.96-99	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29(133)	22.05		<i>Что узнали, чему научились во 2 классе</i>		Стр.102-107	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30(134)	23.05			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>		

						<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31(135)	24.05					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32(136)	25.05					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**Общее количество часов 136ч**