

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**  
**ГБОУ "СОШ №2 с.п. Троицкое"**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
начальных классов

Приказ№1  
от «24» августа 2023г.

Хаджиева Ф.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Приказ№1  
от «28» августа 2023г.

Хамхоева З.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ№1  
от «28» августа 2023г.

Ахриева З.З.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1234075)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся- 3 класса.

Составитель :Хаджиева Фатима Султановна.Учитель  
начальных классов.

**с.п.Троицкое – 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (ис-

катель другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по математике**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	УУД	Вид контроля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата	
							План	Факт
<b>I четверть – 36 часов</b>								
1	Техника безопасности и охрана труда. Число от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения 1	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Фронтальный опрос	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	04.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный 1	Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный, индивидуальный опрос	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	05.09	
3	Замена слагаемых их суммой.	Урок овладения ЗУН 1	Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Фронтальный опрос	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	06.09	

4	Выражение и его значение.	Комбинированный 1	Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	07.09	
5	Решение уравнений.	Комбинированный 1	Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком. Уметь решать логические задачи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	11.09	
6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	Комбинированный 1	Знать связь между компонентами и результатом сложения. Уметь использовать полученный вывод для решения уравнений, продолжать совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком, закреплять навык решения задач.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов реше-	Фронтальный опрос	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	12.09	

				ния задач в зависимости от конкретных условий.				
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	Комбинированный 1	Знать, как пишутся главные латинские буквы. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Фронтальный опрос	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	13.09	
8	Закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание. Решение задач	Урок овладения ЗУН 1	Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения.	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Закрепление приобретенных новых знаний, путем повторения и обобщения	14.09	
9	<b>Контрольная работа №1.</b> «Сложение и вычитание»	Урок контроля 1	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы, определения, законы арифметических действий).	Тематическая контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	18.09	
10	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение.	Комбинированный 1	Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Фронтальный опрос	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	19.09	
11	Связь между	Комбини-	Знать уметь пользо-	Актуализировать свои	Фрон-	Использовать знания о	20.09	

	компонентами и результатом умножения.	рованный 1	ваться изученной математической терминологией. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	тальный опрос	конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.		
12	Четные и нечетные числа.	Комбинированный 1	Знать понятие «четные», «нечетные». Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос	Актуализировать свои знания простейших четных и нечетных математических чисел (в том числе с опорой на изученные определения.).	21.09	
13	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления на 3.	Комбинированный 1	Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	25.09	
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Комбинированный 1	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Фронтальный опрос	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	26.09	
15	Решение задач (масса	Комбинированный	Знать связь между величинами: масса 1	Постановка и формулирование проблемы,	Фронтальный	Анализировать текстовую задачу с величина-	27.09	

	одного пакета...)	1	предмета, количество, общая масса. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	опрос	ми: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
16	Порядок выполнения действий	Комбинированный 1	Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	28.09	
17	Порядок выполнения действий. Закрепление. <b>Матем. дикт. №2</b>	Закрепление ЗУН 1	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	02.10	
18	Закрепление.	Комбини-	23 Уметь вычислять	Аргументация своего	Фрон-	Анализировать тексто-	03.10	

	Порядок выполнения арифметических действий.	рванный 1	значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений	мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	тальный опрос, индивидуальный опрос	вую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
19	Закрепление. Решение уравнений.	Закрепление ЗУН 1	Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать уравнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Анализировать порядок действий в выражениях со скобками и без них, решать уравнения разных типов для закрепления материала.	04.10	
20	Таблица умножения и деления с числом 4	Комбинированный 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Фронтальный опрос	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	05.10	
21	Таблица умножения на 4. Закрепление пройденного.	Закрепление ЗУН 1	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Фронтальный опрос	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	09.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный 1	Знать смысл «больше в 2, ... раза». Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Фронтальный опрос	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличе-	10.10	

				кового характера.		ние числа в несколько раз.		
23	Решение задач (схематический рисунок)	Комбинированный 1	Уметь делать схему к условию задачи, решать задачи арифметическим способом; сравнивать числовые выражения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Фронтальный опрос	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	11.10	
24	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Комбинированный 1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Фронтальный опрос	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	12.10	
25	<b>Контрольная работа №2</b> «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	Урок контроля 1	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Тематическая контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	16.10	
26	Анализ контрольной работы. Умножение пяти, на 5 и соответствующие	Комбинированный 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле-	Фронтальный опрос	<i>Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значе-</i>	17.10	

	случаи деления.			ний изученными способами. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		ний числовых выражений.		
27	Задачи на краткое сравнение.	Комбинированный 1	Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Фронтальный опрос	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	18.10	
28	Решение задачи на краткое сравнение.	Комбинированный 1	Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. Уметь решать составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	19.10	
29	Повторение. Решение задач на краткое сравнение. <b>Матем. дикт. №3</b>	Комбинированный 1	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать уравнения и выражения с переменной.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	23.10	
30	Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.	Комбинированный 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнение.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	фронтальный опрос	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	24.10	

31	Случаи деления. Решение задач.	Комбинированный 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи, делать схемы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	25.10	
32	Решение задач (расход в 1 день...)	Комбинированный 1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	фронтальный опрос	Объяснять решение текстовых задач арифметическим способом.	26.10	
33	Самостоятельная работа. Решение задач.	Проверка ЗУН 1	Уметь выполнять самостоятельную работу.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	тематический С/Р	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	06.11	
34	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	Комбинированный 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, сравнивать.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	фронтальный опрос	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	07.11	
35	<b>Контрольная работа №3 «Итог первой четверти»</b>	Урок контроля 1	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз-	Четвертная контрольная работа	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять	08.11	

				знание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.		
36	Работа над ошибками. Закрепление. Умножение и деление.	Закрепление ЗУН 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	09.11	
37	Площадь. Единицы площади.	Комбинированный 1	Знать понятия «площадь». Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	13.11	
38	Квадратный сантиметр. <b>Матем. дикт. №4</b>	Комбинированный 1	Знать понятие «квадратный сантиметр». Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	14.11	
39	Площадь прямоугольника	Комбинированный 1	Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять и решать уравнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	15.11	

40	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	Комбинированный 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел, уметь решать составные задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Фронтальный опрос	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	16.11	
41	Закрепление. Умножение на 6, 7, 8	Закрепление ЗУН 1	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Фронтальный опрос	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	20.11	
42	Закрепление. Решение задач.	Закрепление ЗУН 1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8. Уметь решать задачи.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	21.11	
43	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	Комбинированный 1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Фронтальный опрос	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми	22.11	
44	Квадратный дециметр.	Комбинированный 1	Знать, что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Фронтальный опрос	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения	23.11	

				характера.		решать задачи.		
45	Закрепление. Таблица умножения. Решение задач.	Закрепление ЗУН 1	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Фронтальный опрос	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	27.11	
46	Квадратный метр.	Комбинированный 1	Знать, что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	28.11	
47	Решение задач. Обратные задачи. <b>Матем. дикт. №5</b>	Комбинированный 1	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Фронтальный опрос	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	29.11	
48	Закрепление пройденного. Решение задач в два действия.	Закрепление ЗУН 1	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	30.11	
49	<b>Контрольная работа № 4 « Таблица умножения и де-</b>	Урок контроля 1	Уметь применять полученные знания на практике.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъяв-	Контрольная работа	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные	04.12	

	ления».			ленных вычислений.		знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
50	Работа над ошибками. Закрепление. Таблица умножения и деления.	Закрепление ЗУН 1	Знать таблицу умножения. Уметь решать геометрические и текстовые задачи, вычислять площадь, периметр фигур.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Фронтальный опрос	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	05.12	
51	Умножение на 1	Комбинированный 1	Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Фронтальный опрос	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	06.12	
52	Умножение на 0	Комбинированный 1	Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Фронтальный опрос	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	07.12	
53	Случаи деления вида $6:6$ , $6:1$	Комбинированный 1	Уметь пользоваться новым приемом деления, решать примеры деления на $6:6$ и $6:1$ , решать задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Фронтальный опрос	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	11.12	

54	Деление нуля на число	Комбинированный 1	Знать прием деления нуля на число. Уметь решать задачи и составлять равенства из данных чисел.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Фронтальный опрос	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	12.12	
55	Закрепление изученного.	Комбинированный 1	Уметь решать задачи в три действия, решать примеры умножения на 0 и 1, находить площадь прямоугольников.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Фронтальный опрос	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	13.12	
56	Доли.	Комбинированный 1	Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Фронтальный опрос	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	14.12	
57	Круг. Округленность. Диаметр (округленность круга)	Комбинированный 1	Знать понятия «круг», «округленность», элементы округленности и круга - центр, радиус, диаметр. Уметь строить округленность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Чертить округленность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	18.12	
58	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	Комбинированный 1	Уметь решать задачи с долями, знать таблицу умножения и деления.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Фронтальный опрос	Чертить диаметр округленности. Находить долю величины и величину по её доле.	19.12	

				характера.				
59	<b>Контрольная работа № 5 «Умножение на 0, на 1. Доли»</b>	Урок контроля 1	Уметь применять полученные знания на практике.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	20.12	
60	Работа над ошибками «Единицы времени. Год, месяц.	Комбинированный 1	Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей-календарем, владеть вычислительными навыками.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	21.12	
61	Единицы времени. Сутки.	Комбинированный 1	Иметь представление о сутках. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Решение задач с пройденными единицами времени. Уметь определять единицы времени сутки.	25.12	
62	Закрепление пройденного материала. Единицы времени.	Закрепление ЗУН 1	Уметь решать задачи с долями, задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, уметь решать уравнения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Уметь применять «единицы времени». Представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей-календарем, владеть вычислительными навыками.	26.12	
63	<b>Итоговая контрольная работа № 6</b>	Урок контроля 1	Уметь применять полученные знания на практике	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже	Фронтальный опрос	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, по-	27.12	

	за 1 полугодие.			усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
64	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Закрепление ЗУН 1	Уметь решать задачи с долями, задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, уметь решать уравнения.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	28.12	
65	Умножение и деление круглых чисел.	Комбинированный 1	Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Фронтальный опрос	Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	09.01	
66	Случаи деления вида 80:20	Комбинированный 1	Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры вне табличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Фронтальный опрос	Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	10.01	
67	Умножение суммы на число.	Комбинированный 1	Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с перимет-	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Фронтальный опрос	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения	11.01	

			ром.	характера.		суммы на число при выполнении вне табличного умножения.		
68	Умножение <b>Матем. дикт. №6</b>	Комбинированный 1	Уметь применять знания различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Фронтальный опрос	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении вне табличного умножения.	15.01	
69	Умножение двухзначного числа на однозначное.	Комбинированный 1	Знать, как умножать двухзначное число на однозначное и однозначное на двухзначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Учиться умножать двухзначное число на однозначное и однозначное на двухзначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	16.01	
70	Прием умножения для случаев вида $37 \times 2$ , $5 \times 19$	Комбинированный 1	Знать правило умножения двухзначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Фронтальный опрос	Использовать правила умножения двухзначного числа на однозначное и однозначного на двухзначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	17.01	
71	Решение задач на приведение к единице пропорционального.	Комбинированный 1	Уметь умножать двухзначные числа на однозначное и решать задачи, чертить отрезки, находить периметр четырехугольника, решать уравнения.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Знание умножения двухзначных чисел на однозначные. Решать задачи на умножение двухзначных чисел на однозначных с устным объяснением.	18.01	
72	Нахождение значения выражений.	Комбинированный 1	Уметь анализировать и решать задачи, решать выражения с двумя пе-	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Фронтальный опрос	Решение задач с двумя неизвестными, Знание правил нахождения	22.01	

			ременными.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		значения выражения.		
73	Деление суммы на число	Комбинированный 1	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Фронтальный опрос	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	23.01	
74	Деление суммы на число. <b>Матем. дикт. №7</b>	Комбинированный 1	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Фронтальный опрос	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	24.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное. Прием деления 78:2, 69:3	Комбинированный 1	Знать правило деления двузначного числа на однозначное. Уметь решать составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	25.01	
76	Нахождение делимого и делителя.	Комбинированный	Знать вне табличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	29.01	
77	Проверка деления.	Комбинированный	Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове-	Фронтальный опрос	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров	30.01	

				рять правильность выполнения вычислений изученными способами.		и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.		
78	Деление двузначных чисел вида 87:29	Комбинированный	Знать вне табличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	31.01	
79	Проверка умножением.	Комбинированный	Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	01.02	
80	Решение уравнений.	Комбинированный	Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	05.02	
81	Закрепление. Проверка деления.	Закрепление ЗУН	Уметь решать уравнения разных видов.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	06.02	
82	<b>Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на одно-</b>	Урок контроля	Уметь применять полученные знания на практике.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	07.02	

	<b>значные».</b>			собами.				
83	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.	Закрепление ЗУН	Уметь решать задачи изученных типов, рассуждать, анализировать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	08.02	
84	Деление с остатком (17:3)	Комбинированный	Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Применять приём деления с остатком.	12.02	
85	Деление с остатком (рисунк)	Комбинированный	Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Применять приём деления с остатком.	13.02	
86	Деление с остатком (32:5)	Комбинированный	Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	14.02	
87	Деление с остатком	Комбинированный	Знать прием деления с остатком методом подбора. Уметь рассуждать, анализировать.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	15.02	
88	Задачи на деление с остатком	Комбинированный	Уметь решать задачи на деление с остатком, решать уравнения и находить значение выражений с переменной.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	Фронтальный опрос	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	19.02	

				обобщать информа- цию.				
89	Случаи деле- ния, когда делитель больше де- лимого.	Комбини- рованный	Знать случаи деления с остатком, когда в част- ном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно.	Прогнозировать ре- зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове- рять правильность выполнения вычисле- ний изученными спо- собами.	Фрон- тальный опрос	Контролировать и оце- нивать свою работу, её результат, делать выво- ды на будущее.	20.02	
90	Проверка де- ления с остатком	Комбини- рованный	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать зада- чи с долями и находже- ние периметра геомет- рических фигур.	Прогнозировать ре- зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове- рять правильность выполнения вычисле- ний изученными спо- собами.	Фрон- тальный опрос	Применять навыки вы- полнения проверки при делении с остатком.	21.02	
91	Закрепление. Что узнали. Чему научи- лись <b>Матем. дикт. №9</b>	Закрепле- ние ЗУН	Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи.	Контролировать свою деятельность: прове- рять правильность выполнения вычисле- ний изученными спо- собами.	Фрон- тальный опрос	Применять приём деле- ния с остатком, опира- ясь на знание таблич- ного умножения и де- ления.	22.02	
92	<b>Контроль- ная работа № 8 « Деле- ние с остат- ком»</b>	Урок кон- троля	Уметь применять зна- ния умения на практи- ке.	Оценка – выделение и осознание обучаю- щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осо- знание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Кон- трольная работа	Применять навыки вы- полнения проверки при делении с остатком.	26.02	
93	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Закрепле- ние ЗУН	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать зада- чи с долями и находже- ние периметра геомет-	Постановка и форму- лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре- шении проблем твор-	Фрон- тальный опрос	Соотнести результат проведённого само- контроля с целями, по- ставленными при изу- чении темы, оценивать	27.02	

			рических фигур.	ческого и поискового характера.		их и делать выводы.		
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный	Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Фронтальный опрос	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	28.02	
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Фронтальный опрос	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	29.02	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный	Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	04.03	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз. <b>Матем. дикт. №10</b>	Комбинированный	Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Фронтальный опрос	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 1,0 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	05.03	
98	Приемы устных вычислений. Срав-	Комбинированный	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представ-	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поис-	Фронтальный опрос	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усво-	06.03	

	нение трехзначных чисел.		лять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	ке и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		ение изучаемой темы.		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.	Комбинированный	Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи нахождение периметра.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	07.03	
100	<b>Контрольная работа № 9 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»</b>	Урок контроля	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольная работа	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	11.03	
101	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	Закрепление ЗУН	Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем в выделении соотношения между граммом и килограммом	Фронтальный опрос	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	12.03	
102	Закрепление. Решение задач.	Закрепление ЗУН	Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Фронтальный опрос	Уметь решать задания на деление с остатком и порядок действий в этих выражениях.	13.03	

103	<b>Контрольная работа № 10</b>	Урок контроля	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14.03	
104	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Закрепление ЗУН	Уметь решать задачи с величинами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Фронтальный опрос	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	18.03	
105	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений. (300+200)	Комбинированный	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Применять ранее изученные приемы устного вычисления при выполнении устного счисления.	19.03	
106	Приемы устных вычислений (450+30, 620-200)	Комбинированный	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	20.03	

107	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (470+80, 560-90)	Комбинированный	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Фронтальный опрос	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	21.03	
108	Приемы устных вычислений в пределах 1000 (260+310, 670-140)	Комбинированный	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Фронтальный опрос	Выполнять устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	25.03	
109	Приемы письменных вычислений.	Комбинированный	Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Фронтальный опрос	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	03.04	
110	Письменное сложение трехзначных чисел.	Комбинированный	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вы-	04.04	

						числениях.		
111	Приемы письменного вычисления в пределах 1000	Комбинированный	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	08.04	
112	Виды треугольников.	Комбинированный	Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	09.04	
113	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания.	Закрепление ЗУН	Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100, находить по чертежу треугольники определенных видов.	Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	10.04	
114	<b>Контрольная работа № 11 «При-</b>	Урок контроля	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, по-	11.04	

	<b>емы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»</b>			усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
115	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Закрепление ЗУН	Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Анализировать свои действия и управлять ими.	15.04	
116	Умножение и деление (приемы устных вычислений)	Комбинированный	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Фронтальный опрос	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	16.04	
117	Приемы устных вычислений. Умножение и деление 930: 3, 960: 6	Комбинированный	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Фронтальный опрос	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	17.04	
118	Деление вида 800: 200	Комбинированный	Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	18.04	
119	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	Комбинированный	Знать геометрические понятия. Уметь решать задачи изученных видов,	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы	Фронтальный опрос	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совер-	22.04	

	Решение задач.			вычислений, выбирать из них удобный.		шенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
120	Умножение и деление 720: 4	Комбинированный	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	23.04	
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Комбинированный	Знать письменные приемы умножения, таблицы умножения и деления. Уметь решать задачи.	Правильное устное вычисление; сравнивать письменные и устные способы вычисления, выбирать из них удобный.	Фронтальный опрос	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	24.04	
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Умножение на однозначное число.	Комбинированный	Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи.	Правильное вычисление; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Фронтальный опрос	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	25.04	
123	Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление.	Закрепление ЗУН	Знать письменные приемы умножения. Уметь решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур.	Закрепление письменных приемов умножения и использование их нужном месте	Фронтальный опрос	. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	29.04	

124	Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление.	Комбинированный	Знать письменные приемы умножения, приемы умножения с 0, 1 и 10. Уметь решать примеры на деление с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Фронтальный опрос	. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	30.04	
125	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Комбинированный	Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	01.05	
126	Письменное деление в пределах 1000	Комбинированный	Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Фронтальный опрос	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	02.05	
127	Проверка деления.	Комбинированный	Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	06.05	
128	Закрепление пройденного	Закрепление ЗУН	Знать письменные приемы умножения, деле-	Контролировать свою деятельность: прове-	Фронтальный	Оценить результаты освоения темы, про-	07.05	

	материала.		ния, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.	рять правильность выполнения вычислений изученными способами.	опрос	явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
129	Закрепление пройденного материала. Решение задач	Закрепление ЗУН	Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	08.05	
130	<b>Итоговая контрольная работа № 12 «Умножение и деление»</b>	Урок контроля	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольная работа	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	13.05	
131	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Закрепление ЗУН	Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды треугольников.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный опрос	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	14.05	
132	Приемы письменного	Закрепление ЗУН	Знать нумерацию чисел в пределах 1000, поря-	Контролировать свою деятельность: прове-	Фронтальный	Умножать письменно в пределах 1000 с пере-	15.05	

	умножения. Повторение.		док действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления.	рять правильность выполнения вычислений изученными способами.	опрос	ходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
133	Повторение. Деление и умножение.	Закрепление	Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения математических решений (деление и умножение)	Фронтальный опрос	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	16.06	
134	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Закрепление	Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур.	Закрепление результатов вычислений; сравнение и контроль своей деятельности: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	20.05	
135	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	Закрепление	Знать последовательность чисел от 0 до 1000, знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь правильно выполнять арифметические действия.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	21.05	

136	Закрепление пройденного материала. Игра «Самый умный».	Закрепление	Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Фронтальный опрос	Активное участие в игре, в целях выявления знаний, умений и навыков.	22.05	
-----	---	-------------	---	--	-------------------	--	-------	--