

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки**

**Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №2 с.п. Троицкое"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
нач.кл.

\_\_\_\_\_  
Хаджиева Ф.С.  
Приказ №1  
от «24.» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Хамхоева З.А.  
Приказ №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ахриева З.З.  
Приказ №1  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1224865)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

Составитель: Гапурхоева Милана Мухарбековна

**с.п.Троицкое 2023 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;

№ п/ п	Раздел, тема урока	кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				план	факт	
<b>Наша речь (4 ч)</b>						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? <b>Учебник: с.3-7</b>	1	прочитать текст из упр.2 с.6	04.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи? <b>Учебник: с.8-9</b>	1	вспомнить слова-приветствия и записать их.	05.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3	Как отличить диалог от монолога? <b>Учебник: с.10-13</b>	1	Упр.11 с.14	06.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4	Повторение и закрепление изученного. <b>Учебник: с.14</b>	1	письменно ответить на вопрос «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?»	07.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>Текст (5 ч)</b>						
5	Что такое текст? <b>Учебник: с.16-17</b>	1	прав.с.17	08.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6	Что такое тема и главная мысль текста? <b>Учебник: с.18-19</b>	1	написать текст из 3 предложений по теме «Сентябрь»	11.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7	Части текста. <b>Учебник: с.20-22</b>	1	прав .с.20; Упр.4 стр.22	12.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8	<b>Стартовая диагностика. Диктант №1</b>	1	не задано	<b>13.09</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9	Работа над ошибками.	1	повторить новые словарные слова	14.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>Предложение (12 ч)</b>						
1 0	Что такое предложение? <b>Учебник: с.24-26</b>	1	прав.стр.24	15.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1	Как из слов составить предложение? <b>Учебник: с.26-27</b>	1	прав.с.27-28, Упр.28с.28	18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

1 2	Что такое главные члены предложения? <b>Учебник: с.29-30</b>	1	прав. с.30, Упр.32 с.30	19.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	повторить новые словарные слова	20.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения? <b>Учебник: с.31</b>	1	<b>прав.с.31</b> составить и записать предложение со словом <i>рисунок</i>	21.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 5	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. <b>Учебник: с.32-34</b>	1	прав. с.32-34	22.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? <b>Учебник: с.35-36</b>	1	прав. с.35 Упр.42с.36	25.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 7	Как установить связь слов в предложении? <b>Учебник: с.37-38</b>	1	Упр.46 с.39	26.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 8	<b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»</b>	1	не задано	27.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 9	Работа над ошибками.	1	повторить новые словарные слова	28.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 0	Р. р. Обучающее <b>сочинение №1</b> по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». <b>Учебник: Упр.47с.39</b>	1	поработать над сочинением	29.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 1	Анализ сочинений. <b>Учебник: с.40</b>	1	вопрос№ 6 с.40	02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>Слова, слова, слова... (21 ч)</b>						
2 2	Что такое лексическое значение слова? <b>Учебник: с.42-44</b>	1	прав. с.43, Упр.52 с.44	03.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 3	Что такое лексическое значение слова? <b><u>Словарный диктант</u></b> <b>Учебник: с.44-46</b>	1	Упр.57 с.46	04.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

2 4	Многозначные и однозначные слова. <b>Учебник: с.47-49</b>	1	Упр.61 с.49	05.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 5	Прямое и переносное значение многозначных слов. <b>Учебник: с.49-51</b>	1	не задано	06.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 6	Синонимы. <b>Учебник: с.52-55</b>	1	прав. с.52, Упр.70 с.54	06.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 7	Антонимы. <b>Учебник: с.54-56</b>	1	прав. с.54, Упр.74 с.56	09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 8	Антонимы. Подготовка к контрольной работе. <b>Учебник: с.57</b>	1	прав. с.54, Упр.76 с.57	10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
2 9	<b>Контрольный диктант №2</b>	1	не задано	<b>11.10</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 0	Работа над ошибками.	1	повторить новые словарные слова	12.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 1	Родственные слова <b>Учебник: с.58-59</b>	1	Упр.79 с.59	13.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 2	Родственные слова <b>Учебник: с.59-60</b>	1	Упр.83 с.60	16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 3	Корень слова. Однокоренные слова. Подготовка к контрольной работе. <b>Учебник: с.61-62</b>	1	прав. с.61 Упр.88 с.62	17.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 4	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 1-ю четверть</b>		не задано	<b>18.10</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 5	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. <b>Словарный диктант. Учебник: с.63-64</b>	1	прав. с.61	19.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 6	Какие бывают слоги? <b>Учебник: с.65</b>	1	Упр.98 с.67	20.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

3 7	Как определить ударный слог? <b>Учебник: с.67-68</b>	1	записать любые 10 словарных слов, обозначить ударение	23.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 8	Как определить ударный слог? <b>Учебник: с.69-70</b>	1	Упр.104 с.69	24.10 25.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
3 9	Правила переноса слов. <b>Учебник: с.71-72</b>	1	Упр.112 с.73	26.10 27.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 0	<b>Проверка знаний.</b> <b>Тест№2 «Слово»</b>	1	не задано	28.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 1	Правила переноса слов. <b>Учебник: с.72-73</b>	<b>1</b>	записать любые 10 словарных слов, поделив их для переноса.	<b>06.11</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 2	Р. р. Обучающее <b>сочинение№ 2</b> по серии картинок. <b>Учебник: с.74 Упр.114</b>	1	работать над сочинением	07.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>						
4 3	Как различать звуки и буквы? <b>Учебник: с.78-80</b>	1	Упр.120 с.80	08.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 4	Как мы используем алфавит? <b>Учебник: с.81-82</b>	1	не задано	09.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 5	Как мы используем алфавит? <b>Учебник: с.82-84</b>	1	записать 4 имени в алфавитном порядке	10.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 6	Какие слова пишутся с заглавной буквы? <b>Учебник: с.86-88</b>	1	записать по 3 имени, названия рек, названия городов.	13.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 7	Как определить гласные звуки? <b>Учебник: с.89-91</b>	1	Упр.139 с.91-92	14.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 8	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	не задано	15.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
4 9	Работа над ошибками. <b>Учебник: с.92 Упр.140</b>	1	повторить новые словарные слова	16.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 0	Правописание слов с безударным гласным в корне. <b>Учебник: с.93-94</b>	1	прав. с.95, Упр.145 с.95	17.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5	Правописание слов с безударным гласным в корне. <b>Учебник: с.96-97</b>	1	прав. с.95, Упр.148 с.97	20.11		Библиотека ЦОК

1						<a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 2	Правописание слов с безударным гласным в корне. <b>Учебник: с.98-99</b>	1	прав. с.95-96, Упр.154 с.100	21.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 3	Правописание слов с безударным гласным в корне. <b>Учебник: с.100-101</b>	1	Упр.157 с.101	22.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 4	Правописание слов с безударным гласным в корне. <b>Учебник: с.102</b>	1	Упр.161с.103 (устно); повторить словарные слова	23.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 5	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. <b>Словарный диктант</b> <b>Учебник: с.103-105</b>	1	Упр.165 с.105	24.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 6	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. <b>Учебник: с.105-108</b>	1	Упр.174с.110	27.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 7	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. <b>Учебник: с.108-110</b>	1	найти в словаре и записать слова по теме животные (10-12)	28.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 8	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	1	не задано	29.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
5 9	Анализ ошибок и работа над ними.	1	повторить новые словарные слова	30.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 0	Р. р. Обучающее сочинение № 3 <b>Учебник: с.111 Упр.177</b>	1	работать над сочинением	01.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 1	Как определить согласные звуки. <b>Учебник: с.112-113</b>	1	Упр.181 с.113	04.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 2	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». <b>Учебник: с.114-115</b>	1	Упр.185 с.115	05.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 3	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». <b>Учебник: с.116</b>	1	Упр.187 с.116	06.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 4	Слова с удвоенными согласными <b>Учебник: с.117-118</b>	1	не задано	07.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

6 5	Р. р. Обучающее <b>сочинение №4</b> по картине А.С. Степанова «Лоси». <b>Учебник: с.118 Упр.191</b>	1	работать над сочинением, выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными	08.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 6	<b>Наши проекты.</b> «И в шутку и всерьёз». <b>Учебник: с.119</b>	1	приготовить проект и выступить с ним	11.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 7	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <b>Учебник: с.120-121</b>	1	Упр.197 с.122	12.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 8	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <b>Учебник: с.122-123</b>	1	Упр.201 с.123	13.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
6 9	Как обозначить мягкость согласного звука на письме. <b>Учебник: с.124-125</b>	1	повторить словарные слова	14.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 0	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. <b>Учебник: с.125-126</b>	1	прав.с125 Упр.206 с.126	15.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 1	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. <b>Учебник: с.126-127</b>	1	прав.с125 Упр.207 с.126	18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 2	<b>Проверочная работа по теме</b> «Согласные звуки и буквы» <b>Учебник: с.128</b>	1	повторить новые словарные слова	19.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 3	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>	1	не задано	20.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 4	<b>Наши проекты.</b> «Пишем письмо» <b>Учебник: с.129</b>	1	приготовить проект и выступить с ним	21.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

7 5	Обобщающий урок.	1	выписать из словаря слова с ь, подчеркнуть ь.	22.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 6	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 2-ю четверть</b>	1	не задано	25.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)</b>						
7 7	Анализ ошибок и работа над ними. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <b>Учебник: с.3-5 2 часть</b>	1	прав.с.5 Упр.5 с.5	26.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 8	Развитие речи. Обучающее <b>изложение. №1.</b>	1	Упр.10, с.7, подготовить диктант для соседа: по 2 слова с пропущенными орфограммами (ь, с сочетаниями чк.чн.чт.чщ.щн.нч); всего 12 слов	27.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
7 9	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". <b>Учебник: с.6-7</b>	1	не задано	28.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>8 0</b>	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	1	найти небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму и записать его в тетрадь.	<b>29.12</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 1	<b>Наши проекты. «Рифма».</b> <b>Учебник: с.8-9</b>	1	приготовить проект и выступить с ним	30.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 2	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Учебник: с.10-11</b>	1	Упр.15 с.11	31.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 3	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Учебник: с.12-13</b>	1	Упр.20 с.13	08.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 4	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. <b>Учебник: с.14-15</b>	1	не задано	09.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8	Как отличить звонкие согласные звуки от	1	приготовить задание для	10.01		Библиотека ЦОК

5	глухих? <b>Учебник: с.16-17</b>		соседа: написать на листочке 3 слова, в которых есть глухие и звонкие согласные.			<a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 6	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <b>Учебник: с.17-18</b>	1	придумать 3 пары слов с парными согласными, записать в тетрадь, выделить орфограмму.	11.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 7	Проверка парных согласных в корне слова. <b>Учебник: с.18-19</b>	1	прав.с.19; Упр.31 с.20	12.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 8	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. <b>Учебник: с.20-21</b>	1	прав.с.20-21; выписать из словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять, обозначить орфограмму.	15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
8 9	Проверка парных согласных. Обучающее изложение №2.	1	повторить словарные слова.	16.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 0	Правописание парных согласных на конце слова. <b>Учебник: с.22-24</b> <i>Словарный диктант</i>	1	прав.с. 22, 24; Упр.39 с.24-25	17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 1	Проверка написания парных согласных на конце слова. <b>Учебник: с.24-25</b>	1	повт.правила; Упр.45 с.27 (д-т; ж-ш; з-с)	18.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 2	Проверка написания парных согласных на конце слова.. <b>Учебник: с.26</b>	1	Упр.46 с.27	19.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 3	Правописание парных согласных на конце слова. <b>Р. р. Обучающее изложение №3.</b> <b>Учебник: упр.50 с.29</b>	1	Упр.49 с.28	22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 4	Проверка знаний. <b>Учебник: с.30</b>	1	не задано	23.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 5	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Учебник: с.31-33</b>	1	прав.с.32-33, Упр.55 с.33	24.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

9 6	<b>Контрольный диктант №5.</b>	1	не задано	25.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 7	Анализ ошибок и работа над ними. Обобщение.	1	придумать диктант для соседа:10 слов с пропущенной парной согласной буквой. Например: яго...ка - ....., твoro.. - .....,	26.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 8	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Учебник: с.33</b>	1	прав.с.32-35, Упр.60 с.35	29.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
9 9	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Учебник: с.34</b>	1	прав. С.32-35	30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 0 0	Разделительный мягкий знак. Обобщение. <b>Учебник: с.35</b>	1	Упр.65 с.37	31.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>1 0 1</b>	<b><i>Правописание слов с разделительным мягким знаком. * Учебник: с.36</i></b>	1	Найти загадки о зимних играх	1.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 0 2	Обучающее сочинение № 5 «Зимние забавы» <b>Учебник: с.37 Упр.66</b>	1	проиллюстрировать сочинение	02.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 0 3	Проверка знаний. <b>Контрольное списывание №3.</b> <b>Учебник: с.38</b>	1	придумать диктант для соседа по 5 слов на каждую орфограмму	05.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 0 4	Обобщение изученного материала.	1	повторить словарные слова	06.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>Части речи (46 ч)</b>						
1 0 5	Что такое части речи? <b>Учебник: с.39-42</b>	1	Упр.71 с.42	07.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

1 0 6	Что такое части речи? <b>Учебник: с.43</b>	1	придумать по 3 имени существительных, прилагательных, глагола и записать их в тетрадь, указать сверху части речи.	08.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 0 7	Имя существительное. <b>Учебник: с.44-46</b>	1	прав.с.45 Упр.78 с.46	09.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 0 8	Одушевленные и неодушевленные сущ. <b>Учебник: с.47-50</b>	1	прав.с.48,50 Упр.82 с.49	12.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 0 9	Собственные имена сущ. Написание имен собственных. <b>Учебник: с.51-53</b>	1	прав.с.54	13.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 0	Собственные имена существительные. Написание имен собственных. <b>Учебник: с.54-55</b>	1	прав.с.52-53 Упр.95 с.55	14.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 1	Собственные имена сущ. Написание имен собственных. <b>Учебник: с.56-57</b>	1	написать текст из 2-3 предложения на тему «Моя любимая книга»	15.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 2	Заглавная буква в написании кличек животных. <b>Учебник: с.59</b>	1	карточка	16.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 3	Заглавная буква в географических названиях. <b>Учебник: с.60</b>	1	Упр.103 с.60	19.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 4	<b>Р. р. Обучающее изложение №4.</b>	1	повторить словарные слова.	21.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 5	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту.	22.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

1 1 6	<b>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»</b>	1	не задано	23.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 7	Анализ ошибок и работа над ними.	1	карточка	26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 1 8	Изменение имен существительных по числам. <b>Учебник: с.61-62</b>	1	прав.с.61-62 Упр.106 с.62	27.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>1 1 9</b>	<i>Изменение имен существительных по числам. Закрепление знаний. Учебник: с.63</i>	1	прав.с.61-62 Упр.112 с.64	<b>28.02</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 0	Изменение имен существительных по числам. <b>Учебник: с.64-65</b>	1	прав.с.61-62 Упр.114 с.65	29.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 1	<b>Р. р. Обучающее изложение №5. Учебник: Упр.115 с.66</b>	1	подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»	1.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 2	<b>Проверка знаний. Тест №4 «Имя существительное» Учебник: с.67</b>	1	не задано	4.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 3	Глагол <b>Учебник: с.68-69</b>	1	прав.с.68	5.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 4	Глагол <b>Учебник: с.70-71</b>	1	прав.с.68 Упр.123 с.71	6.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 5	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием за 3-ю четверть</b>	1	не задано	7.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

1 2 6	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними. <b>Словарный диктант.</b>	1	карточка	8.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 7	Глагол. <b>Учебник: с.72-73</b>	1	прав.с.68 Упр.126 с.73	11.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 8	Единственное и множественное число глаголов. <b>Учебник: с.74-75</b>	1	прав.с.74-75	12.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 2 9	Единственное и множественное число глаголов. <b>Учебник: с.776-78</b>	1	прав.с.74-75 Упр.134 с.77	13.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 0	Частица не с глаголами. <b>Учебник: с.78-79</b>	1	прав.с.78 Упр.138 с.79	14.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 1	Обобщение по теме « глагол» <b>Учебник: с.80-81</b>	1	Упр.143 с.81	15.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 2	Что такое текст-повествование? <b>Учебник: с.82-83</b>	1	прав.с.82	18.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 3	Проверка знаний <b>Учебник: с.84-85</b>	1	повторить всё, что узнали о глаголе	19.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 4	Имя прилагательное. <b>Учебник: с.86-87</b>	1	прав.с86 Упр.150 с.87	20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 5	Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Учебник: с.88-89</b>	1	Упр.154 с.90	21.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 6	Синонимы и антонимы. <b>Учебник: с.90-91</b>	1	Упр.157 с.91	22.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1	Число имён прилагательных	1	Упр.162 с.94	25.03		Библиотека ЦОК

3 7	<b>Учебник: с.92-94</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 8	Что такое текст-описание? <b>Учебник: с.95-98</b>	1	прав.с.96	02.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 3 9	<i>Проверка знаний.</i> <b>Тест №5 «Имя прилагательное»</b> <b>Учебник: с.99</b>	1	Упр.170 с.98	03.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 0	Предлог. Раздельное написание предлогов. <b>Учебник: с.108-109</b>	1	прав. с.109 Упр. 186 с.109	05.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 1	Предлог. Раздельное написание предлогов. <b>Учебник: с.111-112</b>	1	прав.с.109-110 Упр. 190 с.111	08.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 2	Восстановление предложений. <b>Учебник: с.112</b>	1	Упр.188 с.110	09.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 3	Проверка знаний <b>Учебник: с.113</b>	1	прав.с.109-110	10.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 4	Местоимение. <b>Учебник: с.100-102</b>	1	прав.с.101 Упр.172 с.101	11.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 5	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за 4-ю четверть</b>	1	не задано	12.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 6	Анализ ошибок и работа над ними.	1	карточка	15.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 7	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1	не задано	16.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

1 4 8	Анализ ошибок и работа над ними.	1	прав.с.101	17.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 4 9	Местоимение. <b>Учебник: с.102-104</b>	1	прав.с.101 Упр.176 с.103	18.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 5 0	Что такое текст-рассуждение. <b>Учебник: с.105-106</b>	1	Упр.182 с.106	19.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>Повторение (13 ч)</b>						
<b>1 5 1</b>	<i>Проверка знаний. Повторение по теме «Текст» Учебник: с.107</i>	1	<i>карточка</i>	<b>22.04</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>1 5 2</b>	<i>Повторение по теме «Текст». <b>Контрольный словарный диктант.</b> Учебник: с.116-117</i>	1	<i>Упр.195 с.117</i>	<b>23.04</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>1 5 3</b>	<i>Повторение по теме «Текст» Учебник: с.116-117</i>	1	<i>карточка</i>	<b>24.04</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>1 5 4</b>	<i>Повторение. Предложение. Учебник: с.117-118</i>	1	<i>Упр.198 с.118</i>	<b>25.04</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>1 5 5</b>	<i>Повторение. Предложение. Учебник: с.119-120</i>	1	<i>Упр.202 с.120</i>	<b>26.04</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
<b>1 5 6</b>	<b>Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование)</b>		не задано	29.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 5	Повторение. Слово и его значение. <b>Учебник: с.120-122</b>	1	Упр.205 с.121	30.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

7						
1 5 8	<b>Обучающее сочинение № 6.</b> <b>Учебник: с.117 Упр.195 (на черновике)</b>	1	не задано	6.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 5 9	Повторение. Части речи. <b>Учебник: с.122-124</b>	1	Упр.209 с.122	7.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 0	Повторение. Части речи. <b>Учебник: с.125</b>	1	повторить словарные слова	8.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 1	Анализ ошибок и работа над ними. Звуки и буквы. Повторение. <b>Учебник: с.126</b>	1	Упр.212 с.124	13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 2	Правила правописания. Повторение. <b>Учебник: с.127-129</b>	1	Упр.214 с.125	14.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 3	<b>Наши проекты. Словари.</b> <b>Учебник: с.114-115</b>	1	Не задано	15.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 4	<b>ПОВТОРЕНИЕ и закрепление</b> <b>изученного материала</b>	1	Упр.220 с.127	16.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 5	<b>Обобщение знаний по курсу русского языка</b>	1	Не задано	17.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 6	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	1	Тесты	20.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 7	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	1	Не задано	21.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1	<b>Повторение и закрепление изученного</b>	1	Не задано	22.04		Библиотека ЦОК

6 8	материалп					<a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 6 9	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	1	Не задано	23.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
1 7 0	<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	1	Тесты	24.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

**Общее количество часов 170ч**