**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Троицкое»**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

***Образовательное учреждение*** \_\_\_\_Государственное **бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Троицкое»**

создано в 1961 году

Учредитель : Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Юридический адрес: 386245, Республика Ингушетия, Сунженский район, с.п.Троицкое, ул. Марзиева, 44/1

Фактический адрес: 386245, Республика Ингушетия, Сунженский район, с.п.Троицкое, ул. Марзиева, 44/1

ИНН: 0603017773

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 06 № 000459476

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Министерством образования и науки РИ и лицензией серия 06ЛО1 № 0000165 от «18» марта 2015 года, выданной Министерством образования и науки РИ \_бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам (указать все реализуемые программы):

|  |
| --- |
| Образовательные программы, направления |
| Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения |
| 1.Начальное общее образование | общеобразовательный | 4 года |
| 2.Основное общее образование | общеобразовательный | 5 лет |
| 3.Среднее (полное) общее образование | Общеобразовательный | 2 года |

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Общее кол-во классов | Общее кол-во учащихся |
|
|
|
| 1-ые | 4 | 128 |
| 2-ые | 4 | 133 |
| 3-ые | 4 | 109 |
| 4-ые | 5 | 125 |
| 5-ые | 3 | 99 |
| 6-ые | 5 | 140 |
| 7-ые | 4 | 110 |
| 8-ые | 5 | 145 |
| 9-ые | 3 | 90 |
| 10-ые | 2 | 50 |
| 11-ые | 1 | 27 |
| Итого | 40 | 1156 |

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 27 учащихся;

5 – 7 кл. - 29 учащихся;

8 - 9 кл. - 29 учащихся;

10 – 11 кл. - 26 учащихся.

1.3. Режим работы образовательного учреждения:

 в начальной школе 1 классы— пятидневная рабочая неделя, 2-11 класс- шестидневная рабочая неделя, занятия начинаются с 8.00, продолжительность урока 40 минут

2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

* педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет школы);
* родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет школы);

- учащиеся (Совет старшеклассников, Управляющий Совет школы). В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Общественным коллективным органом управления школой является Управляющий Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии школы.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития образовательной организации, воспитания, хозяйственной деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Основной образовательной программы, программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются учителя школы, включая совместителей, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

Общее собрание трудового коллектива включает всех работников школы. К исключительной компетенции Общего собрания относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;

* обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
* обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
* принятие Коллективного договора;
* рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
* заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
* определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Всемерное способствование росту престижа организация в глазах общественности, реклама и пропаганда организация, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией (для аттестации на соответствие с занимаемой должностью).

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой методических объединений. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Основные задачи методического совета:

* Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.
* Анализ методической оснащенности учебного процесса.
* Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления.)

Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему..

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально-незащищенных учащихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- принимает решение по вопросам жизни Организации, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

- В 2020 году начал работу «Родительский контроль». Основное направление деятельности контроль за горячим питанием.

Администрация общеобразовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) | Должность | Общий стаж | Стаж работы в данной должности в данном учреждении | Образование | Квалифика-ционная категория |
| Ахриева Зинаида Заудиновна | директор | 40 | 30 | высшее | высшая |
| Олигова Ася Аслангиреевна | зам.директора | 29 | 23 | высшее | высшая |
| Хамхоева Зинаида Алихановна | зам.директора по УВР | 40 | 12 | высшее | высшая |
| Мамилова Зинаида Алихановна | зам.директора по ВР | 29 | 9 | высшее | высшая |

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Критериальные значения | Фактические значения |
| 1. | Структура и содержание основной образовательной программы | Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС | соответствует |
| 2. | Выполнение ОУ учебного плана за год | Не менее 96% | 100% |
| 3. | Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) | Не менее 100% | 99% |
| 4. | Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов | Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части | соответствуют |
| 5. | Расписание уроков | Соответствие расписания уроков установленным требованиям | соответствует |

1. Основная образовательная программа 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, 5-9 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами, в 10, 11 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО.. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

2.Выполнение ОУ учебного плана за год, составляет 100% (Рабочие программы корректированы, выполнение программ - 99%)

3. Программы учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)
реализованы на 100 %;

4. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиНа.
Пути решения:

Корректировка рабочих программ, своевременная замена уроков ведущими специалистами.

Качество подготовки выпускников Контингент выпускников по годам и уровням обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения | год |
| 2022 |
| Начальное общее образование всего выпускников: | 125 |
| - из них: |  |
| 4а | 26 |
| 4б | 31 |
| 4в | 20 |
| 4г | 24 |
| 4д | 24 |
| Основное общее образование всего выпускников: | 90 |
| -из них: |  |
| 9 А | 33 |
| 9 Б | 32 |
| 9в | 25 |
| Среднее (полное) общее образование всего выпускников: | 77 |
| -из них: |  |
| 10 | 50 |
| 11 | 27 |

Средние показатели успеваемости и качества образования

в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

* появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества: учитель - ученик, учитель - учитель, ученик-ученик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| У-99% | У-98% | У-99% |
| К-28% | К-26% | К-27% |

.Свод на конец 2021-2022 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учеников |  |  |  | Усп, % | Кач, % |
|  | на конец |  |  |  |  |  |
| Уровень | года | Отличников | Хорошистов | Неуспев ающ ие |  |  |
| НОО | 465 | 54 | 78 | - | 100 | 28 |
| ООО | 580 | 34 | 103 | - | 98 | 23 |
| СОО | 59 | 10 | 19 | - | 97 | 50 |
| Школа |  | 91 | 182 | - | 99 | 27 |

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе

|  |  |
| --- | --- |
| начального общего образования | 17 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 44 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3 |

В 2022 году в образовательной организации получали образование 1156 учащихся, из них 64 учащихся с ОВЗ

Результаты единого государственного экзамена 2022 г.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам - русскому языку и математике, и два предмета по выбору.. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам .. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было ито­говое собеседование, которое прошло в феврале. Явка составила 100%, зачет - 100%.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали два предмета: русский язык и математику.

 Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре.

Ява - 100%, зачет - 100%.

**Результаты ГИА-9**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Допущено | Не допущено | Не явились | Оценки | Ср.б. | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9а | 30 | 29 |  |  | 1 | 15 | 12 | 1 | 3,6 | Хамхоева З.А. |
| 9б | 26 | 26 |  |  | 1 | 13 | 10 | 2 | 3,5 | Дзейтова Х.А. |
| 9в | 27 | 25 |  |  | 1 | 14 | 10 | - | 3,6 | Котикова А.А. |
| 9г | 28 | 28 |  |  | 1 | 9 | 12 | 6 | 3,2 | Дзейтова Х.А. |
| итого | 111 | 108 |  |  | 4 | 51 | 44 | 9 | 3,5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2018-2019 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. |
| 9а | 100 | 64 | 96 | 58 | 96 | 55 |
| 9б | 96 | 57 | 70 | 30 | 92 | 54 |
| 9в | 96 | 64 | 86 | 71 | 100 | 60 |
| 9г |  |  |  |  | 79 | 36 |
| итого | 97 | 62 | 84 | 55 | 92 | 51 |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Допущено | Не допущено | Не явились | Оценки | Ср.б. | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9а | 30 | 29 |  |  | 6 | 9 | 13 | 1 | 3,7 | Мурадова З.Дж. |
| 9б | 26 | 26 |  |  | 10 | 2 | 13 | 1 | 3,8 | Шанхоева С.И. |
| 9в | 27 | 25 |  |  | 11 | 7 | 7 | - | 4,1 | Шанхоева с.И. |
| 9г | 28 | 28 |  |  | 4 | 4 | 15 | 5 | 3,3 | Мурадова З.Дж. |
| итого | 111 | 108 |  |  | 31 | 22 | 48 | 7 | 3,3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2018-2019 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. |
| 9а | 100 | 36 | 93 | 56 | 96 | 52 |
| 9б | 91 | 35 | 65 | 46 | 96 | 46 |
| 9в | 100 | 71 | 90 | 48 | 100 | 72 |
| 9г |  |  |  |  | 82 | 29 |
| итого | 97 | 49 | 83 | 50 | 94 | 49 |

**Результаты экзаменов по выбору учащихся.**

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Сдали экзамен | оценки | успев. | кач. | Ср.б. | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9а | 30 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 | Яндиева Ф.А. |
| итого | 30 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 4 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Сдали экзамен | оценки | успев. | кач. | Ср.б. | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9а | 30 | 28 | 1 | 16 | 10 | 1 | 96 | 61 | 3,6 | Оздоева Л.М. |
| 9б | 26 | 25 | - | 11 | 12 | 2 | 92 | 44 | 3,4 |
| 9в | 27 | 23 | - | 12 | 11 | - | 100 | 52 | 3,5 |
| 9г | 28 | 28 | - | 11 | 11 | 6 | 79 | 39 | 3,2 |
| итого | 111 | 104 | 1 | 50 | 44 | 9 | 91 | 49 |  |

**География.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Сдали экзамен | оценки | успев. | кач. | Ср.б. | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9а | 30 | 27 | - | 4 | 22 | 1 | 96 | 15 | 3,1 | Евкурова З.Б. |
| 9в | 27 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | - | 3 |
| итого | 57 | 28 | - | 4 | 23 | 1 | 96 | 14 | 3,1 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Сдали экзамен | оценки | успев. | кач. | Ср.б. | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9б | 26 | 25 | - | 4 | 20 | 1 | 96 | 16 | 3,1 | Борова А.М-С. |
| 9в | 27 | 24 | - | 7 | 17 | - | 100 | 29 | 3,3 | Борова А.М-С. |
| 9г | 28 | 28 | 2 | 2 | 18 | 6 | 79 | 14 | 3 | Борова А.М-С. |
| итого | 81 | 77 | 2 | 13 | 55 | 7 | 91 | 19 | 3,1 |  |

Результаты ГИА-11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п** | **Предмет** | **Кол- во выпускников на конец года** | **Из них допущены к ЕГЭ (зарег. в РИС)** | **Процент участников от общего количества выпускников** | **Кол-во явив-ся на ЕГЭ** | **Количество выпускников преодол. порог** | **(%) участников Преодолев.порог** | **Средний** **бал** | **Количество выпускников не преодол. порог** | **Не преодолели порог от числа участников** **(%)** |
| 1. 111
 | русский язык | 27 | 27 | 100 | 27 | 27 | 100 | 56 | 0 | 0 |
| 2 | математика (проф.) | 27 | 8 | 30 | 8 | 8 | 100 | 47 | 0 | 0 |
| **3.** | **обществознание** | **27** | 11 | **37** | **10** | **1** | **10** | **32** | **9** | **90** |
| **4** | **биология** | **27** | 11 | **41** | **10** | **6** | **60** | **41** | **4** | **40** |
| 5 | химия | 27 | 10 | 37 | 10 | 5 | 50 | 44 | 5 | 50 |
| 6 | физика | 27 | 4 | 7 | 2 | 2 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| **7** | **литература** | **27** | 8 | **30** | **8** | **7** | **87** | **47** | **1** | **13** |
| **8** | **история** | **27** | 6 | **22** | **5** | **3** | **60** | **32** | **2** | **40** |

**Отношение участников муниципального тура ВсОШ (по учебному предмету) к количеству отличников (по учебному предмету олимпиады) общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Классы |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Ингушский язык | 2/14 | 1/16 | 0/6 | 0/0 | 1/0 |
| Ингушская литература | 2/17 | 1/15 | 0/14 | 2/12 | 1/6 |
| Русский язык  | 2/16 | 2/18 | 2/11 | 2/6 | 2/8 |
| Литература  | 1/25 | 1/26 | 1/19 | 1/8 | 1/10 |
| Математика  | 1/18 | 1/11 | 2/9 | 2/5 | 2/4 |
| Информатика  | 0/3 | 1/5 | 1/5 | 0/4 | 0/8 |
| История  | 1/41 | 3/25 | 1/18 | 2/12 | 2/3 |
| Обществознание  | 1/22 | 3/18 | 1/19 | 2/8 | 2/3 |
| Физика  | 1/3 | 1/3 | 2/4 | 2/4 | 1/2 |
| География  | 2/23 | 2/22 | 3/18 | 2/6 |  |
| Биология  | 1/18 | 2/14 | 1/8 | 1/6 | 2/4 |
| Химия  | - | 1/18 | 3/5 | 1/6 | 2/2 |
| ОБЖ | - | 4/22 | 3/26 | 2/18 | 2/20 |
| Английский язык  | 1/22 | 3/16 | 3/12 | 2/6 | 2/4 |
| Французский язык | - | 3/2 | - | - | 2/2 |
| Физическая культура | 1/60 | 1/78 | 1/46 | 1/32 | 1/24 |

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Критериальные значения | Фактические значения |
| 1. | Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой | 100% | 100% |
| 2. | Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) | 100% | 100% |
| 3. | Уровень обеспеченности дополнительной литературой | Не менее 95% | 45% |
| 4. | Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана | 100% | 0% |
| 5. | Обновление библиотечного фонда | Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет) | 60% |
| 6. | Наличие действующего сайта | Соответствие требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании» | Имеется школьный сайт  |
| 7. | Наличие доступа к сети Интернет | 100% | 100% |
| 8 | Информационно-образовательная | Информационно- | Дистанционное взаимодействие |
|  | среда ОУ | образовательная среда ОО обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | участников образовательного процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней |
| 9. | Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий | Осуществлениедистанционноговзаимодействия всехучастниковобразовательногопроцесса (обучающихся,их родителей (законныхпредставителей),педагогическихработников, органовуправления в сфереобразования,общественности.Дистанционноевзаимодействиеобразовательногоучреждения с другимиорганизациямисоциальной сферы | Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы |
| 10. | Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана | 100 % | 35% |
| 1 1. | Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП | 100 % | 65% |

**Воспитательная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям) |
| 1. | Наличие программы воспитания и социализации (концепции)воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС | Воспитательная работа в ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» строится в соответствии с Федеральными и региональными документами, а также на основе Устава учреждения, Программы развития ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое», ежегодного плана воспитательной работы, локальных актов учреждения и планов работы на месяц Управления образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, школой реализуется программа «Духовно-нравственного развития и воспитания школьников.. Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении осуществляется согласно программы по основным целевым направлениям:1) Воспитание гражданственности, патриотизма,уважения к правам, свободам и обязанностям человека2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения кучению, труду, жизни, социальной ответственности икомпетентности;3) Воспитание нравственных чувств и этическогосознания;4) Формирование ценностного отношения к здоровью издоровому образу жизни;5) Воспитание ценностного отношения к природе,окружающей среде;6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах иценностях. |
| 2 | Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ | План воспитательной работы школы реализуется на 100%. В течение года вносились корректировки плана воспитательной работы в связи с внеплановыми мероприятиями. Реализация плана воспитательной работы школы строится наоснове интеграции внеурочной, внешкольной, внеучебнойдеятельности через проведение таких мероприятий как:Общешкольные традиционные праздники;Творческие конкурсы, викторины;Выставки творческих работ учащихся;Эстафеты, спортивные соревнования, Дни Здоровья;Квест-игры, полилог, минуты информации;Военно-патриотические игры;Акции (трудовые, социальные, добровольческие); Экскурсии, походы, коллективное посещение театров, музеев; Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня; Посещение ярмарок образовательных учреждений, дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов;Классные часы, единые классные часы, минуты информации, библиотечные уроки |
| 3 | Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения) | Система дополнительного образования детей строится на следующих компонентах:Школьное ДОД -по пяти основным направлениям: духовно-нравственное развитие, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.Кроме этого учащиеся посещают кружки и секции вне учреждения .Дополнительное образование охватывает следующие направления: духовно-нравственное развитие, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Занятость школьного компонента, включаю центр развития «Точка роста» составляет 1104 человек, что составляет, 100% от общего количества обучающихся.  |
| 4 | Наличие и функционирование органов ученическогосамоуправления, детских общественных организаций, детских объединений | Ученическое самоуправление в школе представлено Советом обучающихся школы. Деятельность Совета учащихся осуществляется в соответствии с Положением о Совете учащихся. Представители самоуправления входят в состав Управляющего Совета школы. Совет учащихся выступает с разными инициативами и проводят различные мероприятия , осуществляют контроль дежурства по школе.  |
| 5 | Участие родителей в воспитательной работе ОУ | Родители принимают активное участие в воспитательной работе ОУ и общественной деятельности органов самоуправления согласно плану работы через общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Представители родительской общественности включены и принимают активное участие в работе Управляющего Совета школы. Основные формы системного взаимодействия: рейды, беседы, общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых Дверей. Родители принимают активное участие во внеклассной жизни, выезжая на пикники, участвуют в подготовке детей к общешкольным мероприятиям. Стабильно ведется мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работой школы, недостатков в работе по опросу родителей не выявлено. |
| 6 | Организация психолого-педагогического, медико-социальногосопровождения участников образовательного процесса | Диагностическое направление:Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов. Исследование уровня тревожности мотивации и субъектной позиции обучающихся.Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств. Изучение склонности к химическим типам зависимости, оценки факторов риска наркотизации.Исследование психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ГИА. Изучение самооценки и стрессоустойчивости личности, уровня тревожности, самоотношения.Диагностика профессиональной направленности учащихся 8,9,11 классов. |
| 7 | Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня | Сетевое взаимодействие осуществляется с учреждениями «Пожарно-спасательный колледж», «Сад-гигант», аэропорт «Магас» |
| 8 | Организацияинтегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | В школе реализуется интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: по адаптированной образовательной программе обучается 29  |

Проблемы:

1. Нестабильное посещение детьми кружков.
2. Низкая мотивация обучающихся к внеурочной деятельности.

Пути решения:

1. Проведение мастер-классов, игр, турниров и матчей для популяризации кружковой деятельности.
2. Включение в воспитательный план работы ученического самоуправления большего количества социально-значимых акций.

Управление качеством образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Критерии показателя |
| 1 | Стратегические цели и задачи | Стратегическое планирование соответствуют уставу. Наличие программы развития. |
| 2 | Органыгосударственно-общественного управления ОУ | Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ: школьный родительский комитет, Управляющий Совет |
| 3 | Организационная структура | Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ |
| 4 | Система оценки качества образования ОУ | Работа системы оценки качества образования ОУ разработана.  |
|  | Контроль | Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается посещение уроков (занятий). |
| 5 | Положения о подразделениях, различных структурах ОУ | Соответствуют установленным требованиям |
| 6 | Должностныеинструкциисотрудников | Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями |
| 7 | Документооборот | Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в бумажном и автоматизированном режиме |
| 8 | Планы | Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%. |
| 9 | Отчёты | Существует система отчётов.Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%. |
| 10 | Номенклатура дел | В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по |
|  |  | делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры |
|  |  | дел и школьной документации |
| 11 | Материально-техническая база | Обновление и укрепление МТБ |
| 12 | Кадры | Обеспеченность кадрами на 100% |
| 13 | Открытость и | Ежегодно представляется отчет САМООБСЛЕДОВАНИЯ о |
|  | прозрачность | деятельности образовательного учреждения перед родительской |
|  | деятельности ОУ | общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения. |
| 14 | Анализ | Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности |

Выводы:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» и реализуется на принципах государственно-общественного управления. В основе планирования деятельности школы лежит программа развития школы (2022-2027г.г.). Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

Проблемы:

При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать: - через курсовую подготовку работников образования; -усиление контроля за ведением школьной документации. Создание современных условий для работы педагогов.

Методическое обеспечение образовательного процесса

**Участие в олимпиадах, семинарах и вебинарах учителей ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое» 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **ФИО** | **Должность** | **Наименование мероприятия** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
|  | 16 учителей |  | Онлайн-марафон Педагоги России | «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях» | Январь 2022 |  |
|  | 21 учителей |  | Онлайн-марафон Педагоги России | «Игромарафон» | Февраль 2022 |  |
|  | 28 учителей |  | Онлайн-марафон Педагоги России | «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» | Февраль 2022 |  |
|  | 24 учителя |  | Онлайн-форум Педагоги России | «Управленческое колесо» | Март 2022 |  |
|  |  |  | Онлайн-форум Педагоги России | «Яндекс –марафон» | Онлайн-форум Педагоги России |  |
|  | Бочалова Л.И. | Учитель ингушского языка и литературы | Межрегиональный конкурс | IV –й Межрегиональный конкурс на родных языках для детей и педагогов, посвященный Международному дню родного языка | Март 2022 | 2 место |
|  | Хамхоева М.М. Накостоева С.Ш.Мержоева М.Ю.Героева Х.А.Гапурхоева М.М.Евлоева Х.А.Аушева И.А.Буружева Т.М.Хамхоева З.А.Борзиева М.И.Ахматова Ф.М.Султыгова А.Б. |  | Онлайн-семинар | Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе | 31.03.202210.00-18.00 |  |
|  | Бузуртанова З.БЦицкиева Т.А.Кациева Х.М.Хамхоева М.М. Накостоева С.Ш.Мержоева М.Ю.Ужахова З.Т.Героева Х.А.Гатиева Л.Х.Гайсултанова Х.Р.Клематова Ф.Б.Мурадова З.Д.Котикова А.А.Шанхоева С.И.Аушева И.А.Хуциева М.М.Хамхоева З.А. |  | Международная научно-практическая конференция в онлайн-формате | Ценность каждого. Нормализация жизни человека с нарушениями – из детства во взрослость | 7-8 апреля 2022 |  |
|  | Гайсултанова Х.Р.Кациева Ф.М.Тумгоева М.Д.Мусиева Л.А. | Учителя английского языка | Обучающие вебинары | Нам это в жизни пригодится. Функциональная грамотность на уроках английского языка с ресурсами LTC English | 7 апреля 2022 |  |
|  | Бузуртанова З.БЦицкиева Т.А.Хадзиева П.С.Цицкиева Т.А.Драганчук В.А.Мамилова З.Т.Мержоева М.Ю.Ужахова З.ТШанхоева С.И.Гатиева Л.Х.Евкурова З.Б.Хамхоева М.Б. |  | Обучающие вебинары | Достижение образовательных результатов с помощью ЦОК компании «Новый Диск» | 8 апреля 2022 |  |
|  | 20 учителей |  | «Педагоги России»Онлайн-марафон | Островок комфорта | 25 апреля2022 |  |
|  | Котикова А.А. | Руководитель ШМО | Вебинар  | Трансформация методической работы в общем образовании | 26 мая 2022 |  |
|  | Хамхоева З.А. | Зам. дир. По УВР | Вебинар  | Трансформация методической работы в общем образовании | 26 мая 2022 |  |
|  | Мурадова З.Д. | Руководитель ШМО | Вебинар  | Трансформация методической работы в общем образовании | 26 мая 2022 |  |
|  | Бочалова Л.И. | Руководитель ШМО | Вебинар  | Трансформация методической работы в общем образовании | 26 мая 2022 |  |
|  | Гайсултанова Х.Р. | Руководитель ШМО | Вебинар  | Трансформация методической работы в общем образовании | 26 мая 2022 |  |
|  | Накостоева С.Ш. | Руководитель ШМО | Вебинар  | Трансформация методической работы в общем образовании | 26 мая 2022 |  |
| 1. 1
 | Гапурхаев Т.М. | Учитель истории и обществознания | Семинары  | Навыки классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников | Август 2022 |  |
|  | Гапурхаев Т.М. | Учитель истории и обществознания | Всероссийская научно-методическая конференция | Основы методической работы педагога | Август 2022 |  |
| 1. 2
 | Гапурхаев Т.М. | Учитель истории и обществознания | Вебинары | Педагогические компетенции в 2022-2023 учебном году | Август 2022 |  |
| 1. 3
 | Цурова Р.А. | Учитель физики | Всероссийский съезд учителей физики (дистанционный формат). Сириус | Всероссийский съезд учителей физики | 15-17 августа 2022 | Сертификат участника |
| 1. 4
 | Все филологи | Учителя - филологи | Вебинар | Дорожная карта учебного года: сначала вопросы | 16.09.2022 |  |
| 1. 5
 | Все историки | Учителя истории и обществознания | Вебинар | Переходим на обновленные ФГОС с учебниками по истории  | 16.09.2022 |  |
|  | Газдиев Ж.М. | Учитель ОБЖ | Вебинар | Новый учебный год: планируем работу, расставляем акценты | 16.09.2022 |  |
|  | Управленцы  | Администрация  | Вебинар | Ренессанс отечественной педагогики | 19.09.2022 |  |
|  | Астемирова Т.Р. | Учитель биологии | Вебинар | Переходим на обновленные ФГОС в 5 классе: что надо учесть учителю? | 19.09.2022 |  |
|  | Евкурова З.Б.Нальгиева М.Т. | Учителя географии | Вебинар | ВПР по географии: проблемы и их решения | 19.09.2022 |  |
|  | Цурова М.А. | Учителя истории и обществознания | Всероссийский педагогический конкурс | «Творческий учитель – 2022»Работа «Бессмертный подвиг города нефтяников» | 30.11.2022 |  |
|  | Цурова М.А. | Учителя истории и обществознания | Всероссийский конкурс работ, посвященный изучению истории семьи и родного края  | «Живая история в каждом из нас» | 09.10.2022 |  |
|  | Аушева Индира Ахмедовна | Учитель истории и обществознания | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Ахматова Фатима Мухарбековна | Учитель начальных классов | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Гадаборшева Залина Магомедовна | Учитель начальных классов | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Барзиева Марям Исаевна | Учитель начальных классов | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Гайсултанова Хеда Руслановна  | Учителя английского языка | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Гапурхаева Милана Мухарбековна | Учитель начальных классов | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Султыгова Ашат Беслановна | Учитель физики | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Хуциева Мадина Мустафаевна | Педагог-организатор | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Дахкильгова Аминат Макшариповна | Учитель ингушского языка и литературы | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Измайлова Танзила Джамалдиновна | Учителя информатики | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Опиева Асма Ахмедовна | Учитель начальных классов | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Цороева Танзила Абуязитовна | Учитель начальных классов | Вебинар  | «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» | 17-18 ноября 2022 |  |
|  | Хадзиева Пятимат Султановна | Учитель начальных классов | Вебинар | Игровая педагогика | 17.11.2022 |  |
|  | Аушева Индира Ахмедовна | Учитель истории и обществознания | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Ахматова Фатима Мухарбековна | Учитель начальных классов | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Буружева Танзила Мусаевна | Учитель иностранного языка | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Гадаборшева Залина Магомедовна | Учитель начальных классов | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Барзиева Марям Исаевна | Учитель начальных классов | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Гайсултанова Хеда Руслановна  | Учитель иностранного языка | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Гапурхаева Милана Мухарбековна | Учитель начальных классов | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Султыгова Ашат Беслановна | Учитель физики | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Хуциева Мадина Мустафаевна | Педагог-организатор | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Цороева Танзила Абуязитовна | Учитель начальных классов | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Дахкильгова Аминат Макшариповна | Учитель ингушского языка и литературы | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Мархиева Ашат Руслановна | Учитель начальных классов | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Измайлова Танзила Джамалдиновна | Учителя информатики | 1 Всероссийская научно-практическая конференция | Инклюзивная образовательная среда | 25.11.2022 |  |
|  | Гапурхоева Милана Мухарбековна | Учитель начальных классов | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций  | «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации» | 03.12.2022 | Победитель  |
|  | Хадзиева Пятимат Султановна | Учитель начальных классов | Семинар | Формирование ключевых компетенций учащихся | 13.12.2022 |  |
|  | Хадзиева Пятимат Султановна | Учитель начальных классов | Семинар | Сенсорная интеграция. Теория и практика | 14.12.2022 |  |
|  | Цурова Роза Алаудиновна | Учитель физики | Вебинар для педагогов в рамках подготовки к Съезду РДДМ |  | 14.12.2022 |  |
|  | Гапурхоева Милана Мухарбековна | Учитель начальных классов | Вебинар | Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи | 15.12.2022 |  |
|  | Гадаборшева Залина Магомедовна | Учитель начальных классов | Вебинар | Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи | 15.12.2022 |  |
|  | Султыгова Ашат Беслановна | Учитель физики | Вебинар | Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи | 15.12.2022 |  |
|  | Аушева Индира Ахмедовна | Учитель истории и обществознания | Вебинар | Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи | 15.12.2022 |  |

План-график повышения квалификации
учителей ГБОУ «СОШ №2с.п.Троицкое»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №и/ п | Ф.И.О. | Категория | Должность | Прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет | Часы | План |
|  | Ахриева Зинаида Заудиновна | высшая | директор | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Олигова Ася Аслангиреевна | высшая | зам.директора | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Хамхоева Зинаида Алихановна | высшая | зам.директора | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022г. | 36 | 2025 |
|  | Харсиева София Османовна | высшая | психолог | «Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» психолог в сфере образования»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Гатиева Лиза Хожахмедовна. | высшая | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Мурадова Заловбан Джабраиловна | высшая | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г. | 36 | 2025 |
|  | Шанхоева Сацита Исропиловна |  | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Цицкиева Хади Ахметовна |  | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Мальсагова Марина Аслановна |  | учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Цурова Марина Аслангиреевна | высшая | Учитель истории | «Школа современного учителя», 2021г. | 100 | 2024 |
|  | Гапурхаев Тимур Мухарбекович |  | Учитель истории | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Терлоева Юлива Султановна | высшая | Учитель истории | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Бочалова Лидия Исаевна | высшая | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | МальсаговаПятимат Салмановна |  | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | БаркинхоеваФатима Магомедовна | Высшая | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | АхильговаХадишт Тугановна | Высшая | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | Героева Хадишат Абдурахмановна | Высшая | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | Долова Хава Магомедовна |  | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | ДахкильговаАминат Макшариповна | высшая | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | Кациева Хава Мусаевна |  | Учитель ингушского языка и литературы |  |  | 2022-2023 |
|  | Дзейтова Хава Алаудиновна | первая  | Учительматематики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Котикова Аминат Адамовна | первая | Учительматематики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Бочалова Фариза Исаевна | высшая | учитель математики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Хашаагульгова Светлана Магомедовна | высшая | Учительматематики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Албагачиева Рукет Магомедовна |  | Учительинформатики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Опиев Ильяс Алаудинович | Высшая | Учительинформатики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Султыгова Ашат Беслановна | Высшая | Учитель физики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Цурова Роза Алаудиновна | Высшая | Учитель физики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  |  Яндиева Фатима Алихановна. |  | Учитель химии | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Коригова Тамара Борисовна |  | Учитель химии |  |  | 2022-2023 |
|  |  Оздоева Лейла Мусаевна |  | Учитель биологии |  |  | 2022-2023 |
|  |  Астемирова Тамара Руслановна |  | Учитель биологии | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  |  Евкурова Залина Беслановна | высшая | Учитель географии |  |  | 2022-2023 |
|  | Нальгиева Марета Тимуровна |  | учитель географии |  |  | 2022-2023 |
|  |  Газдиев Жамбулат мустафаевич | Высшая | Учитель ОБЖ | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  |  Кациев Аслан Хамзатович |  | Учитель истории религии | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  |  Клематова Фатима Баматгереевна |  | Учитель истории религии | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Тумгоева Макка Джабраиловна | Высшая  | Учитель иностранного языка |  |  | 2022-2023 |
|  | Куштова Луиза Хусейновна | Высшая  | Учитель иностранного языка |  |  | 2022-2023 |
|  | Гайсултанова Хеда Руслановна |  | Учитель иностранного языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Мусиева Лейла Ахмедовна |  | Учитель иностранного языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Кациева Фатима Мусаевна |  | Учитель иностранного языка |  |  | 2022-2023 |
|  | Реутова Ирина Викторовна | высшая | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Бузуртанова Зарема Белановна | первая | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Котиева Роза Магомедовна | первая | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Драганчук Валентина Александровна | высшая | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | ХадзиеваПятимат Султановна | высшая | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Ужахова Зина Тамерлановна | высшая | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Накостоева Сохрат Шамсудиновна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Курскиева Хяди Абуевна |  | учитель начальных классов |  |  | 2022-2023 |
|  | Даурбекова Индира Ширваниевна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Мержоева Мадина Юсуповна | Высшая | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Хамхоева Марина Мухметовна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Цороева Танзила Абуязитовна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Цицкиева Тамара Ахметовна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Эсмурзиева Асет Магомедовна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | БековаХатимат Мурадовна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Оздоева Лейла мусаевна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Нальгиева Танзила Исрапиловна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Акиева Танзила Ахмедовна |  | учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022г. | 36 | 2025 |
|  | Опиева Асма Ахметовна | высшая  | учитель начальных классов (обучение на дому) |  |  | 2022-2023 |
|  | Буружева Танзила Мусаевна | высшая | учитель иностранного языка (обучение на дому) |  |  | 2022-2023 |
|  | Гапурхоева Милана Мухарбековна |  | учитель начальных классов (обучение на дому) |  |  | 2022-2023 |
|  | Божев Адам Султанович |  | учитель физкультуры |  |  | 2022-2023 |
|  | Божев Зелимхан Султанович |  | учитель физкультуры |  |  | 2022-2023 |
|  | Албагачиева Аза Мусаевна |  | учитель рисования | « |  | 2022-2023 |

Методическая работа представляет работу с педагогическими кадрами в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. К основным направлениям работы методических объединений педагогов относится развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. На особом контроле подготовка и проведение промежуточной аттестации, итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. В основном, поставленные задачи методической работы выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Все педагоги школы прошли курсы на базе ИПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

С каждым годом увеличивается число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, олимпиадах, дистанционных интеллектуально-познавательных конкурсах, требующих определенного интеллектуального уровня, что способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей, в конечном счете - повышению качества и эффективности образовательного процесса: росту уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Учителя ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проектов: «Учитель цифрового века», «Якласс» и др.

Проблемы:

Прохождение курсов в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;

Уделить внимание разработке диагностических процедур, мониторингов в режиме самоконтроля в процессе и по результатам обучения;

Посещение учителями уроков и занятий внеурочной деятельностью у коллег.

Пути решения:

1 .Формировать методическую культуру педагогов, как средство повышения качества образования. 2.Продолжать сопровождать педагогическую деятельность информационной, инновационной, научной, консультационной помощью со стороны администрации школы.

5.Продолжать мониторинг квалификации и роста педагогического мастерства.

**Структура классов и состав обучающихся в 2022 учебном году на 1 сентября.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся в классе** |
| 1 «А» | 33 |
| 1 «Б» | 30 |
| 1 «В» | 32 |
| 1 «Г» | 33 |
| 2 «А» | 33 |
| 2«Б» | 33 |
| 2 «В» | 33 |
| 2 «Г» | 34 |
| 3 «А» | 32 |
| 3 «Б» | 29 |
| 3 «В» | 24 |
| 3 «Г» | 24 |
| 4 «А» | 26 |
| 4 «Б» | 31 |
| 4 «В» | 20 |
| 4 «Г» | 24 |
| 4 «Д» | 24 |
| 5 «А» | 32 |
| 5 «Б» | 33 |
| 5 «В» | 34 |
| 6 «А» | 29 |
| 6 «Б» | 28 |
| 6 «В» | 30 |
| 6 «Г» | 27 |
| 6 «Д» | 26 |
| 7 «А» | 27 |
| 7 «Б» | 29 |
| 7 «В» | 29 |
| 7 «Г» | 25 |
| 8 «А» | 30 |
| 8 «Б» | 31 |
| 8 «В» | 27 |
| 8 «Г» | 27 |
| 8 «Д» | 30 |
| 9 «А» | 33 |
| 9 «Б» | 32 |
| 9 «В» | 25 |
| 10 «А» | 25 |
| 10 «Б» | 25 |
| 11 «А» | 27 |
| Итого | 1156 |

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % к общему числу педагогических работников |
| Всего педагогических работников | 79 | 100 |
| Образование: высшее | 61 | 77 |
| незаконченное высшее |  | 0 |
| среднее профессиональное | 18 | 17,4 |
| Квалификационные категории: |  |  |
| высшая | 38 | 48 |
| первая | 3 | 3 |
| молодые специалисты | 5 | 6 |
| соответствие | 33 | 42 |
| Почетные звания | 16 | 20 |
| Участники профессиональных | 0 | 0 |
| конкурсов |  |  |
| Прошедшие курсы повышения квалификации | 44 | 56 |

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и соответствует норме, педагоги систематически повышают свою квалификацию, 5 педагогов являются молодыми специалистами.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Федеральные требования | Мероприятия, проводимые в ОУ |
|  | Целостность системыформирования культурыздорового и безопасногообраза жизни обучающихся,воспитанников | В Программу развития школы включена и во многом успешно реализована подпрограмма «Здоровье». В рамках реализации программы развития, плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия:* ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и

секций дополнительного образования,введение в учебный план дополнительного третьего урокафизкультуры,- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе,- организация занятий обучающихся в спортивных секциях «Волейбол», секции «Спортивные игры» , проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, весёлых стартов. |
| 2 | Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников | Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы:- спортивный зал прошел капитальный ремонт.- спортзал оснащён инвентарем;-На базе школьной столовой организовано качественное бесплатное питание обучающихся. |
| 3 | Рациональная организация образовательного процесса | В части рациональной организации образовательного процесса выполняется:- Соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения,- использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся,- введение инноваций,- соблюдение всех требований к использованию ТСО,- индивидуализация обучения. |
| 4 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, соревнования по волейболу, баскетболу, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа |
| 5 | Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни | Цикл лекций и бесед врачей, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися. |
| 6 | Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками | С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в школе проводятся:-Беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет уроков и обучающих семинаров.-Ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы выбираем здоровое будущее» -Анкетирование обучающихся |
| 7 | Мониторингсформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся:-Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д. тестирование на уроках ОБЖ, проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья,отслеживание процента обучающихся, посещающих дополнительное образование |