

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
«СОШ № 2 с.п.Троицкое»

протокол № 1 от 26.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Ахриева З.З./

ПОЛОЖЕНИЕ об организации логопедической помощи

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации логопедической помощи в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 2 с.п.Троицкое» (далее - Положение) регламентирует деятельность с.п.Троицкое (далее - школа), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими

- требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.364820);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 № Р-75;
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
 - Уставом школы;
 - Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Для реализации целей и задач настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк - психолого-педагогический консилиум;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- ООП - основная образовательная программа;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи логопедической помощи

2.1. Целью организации и оказания логопедической помощи обучающимся в школе является создание максимальных условий для коррекции речевых недостатков устной и письменной речи.

2.2. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей логопедической коррекции речевых нарушений у обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ);
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

- разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Порядок организации и оказания логопедической помощи

- 3.1. Логопедическая помощь оказывается обучающимся (в том числе обучающимся с ОВЗ), включенных в контингент школы.
- 3.2. Обучающиеся получают логопедическую помощь независимо от формы получения образования.
- 3.3. На уровне школы логопедическая помощь является сопутствующей деятельностью, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию логопедической помощи не требуется.
- 3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на осуществление логопедической помощи оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося (Приложение 1).
- 3.5. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания логопедической помощи на любой стадии ее реализации.
- 3.6. Логопедическая помощь оказывается следующим группам обучающихся:
 - обучающимся с ОВЗ;
 - обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП;
 - обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы и обучающимся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии.
- 3.7. Логопедическая помощь осуществляется:
 - обучающимся с ОВЗ - на основании заключения ПМПК, а также результатов логопедического обследования;
 - обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП - на основании заключения ПМПК, а также результатов логопедического обследования;
 - обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы и обучающимся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии - на основании результатов обследования учителем-логопедом школы и коллегиального заключения ППк.
- 3.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк.
- 3.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании приказа директора школы. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- 3.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых нарушений конкретного

ребенка. Отчисление с логопедических занятий осуществляется на основании приказа директора школы.

- 3.11. Логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным директором школы.
- 3.12. Логопедические занятия проводятся в логопедических кабинетах/учебных классах/помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 3.13. При оказании логопедической помощи учитель-логопед школы ведет документацию (Приложение 2).
- 3.14. Срок и порядок хранения документов учителя-логопеда определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.
- 3.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.
- 3.16. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования учителя-логопеда, а также через информационные стенды и иные информационные ресурсы школы.
- 3.17. Деятельность учителя-логопеда школы осуществляется в соответствии квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.
- 3.18. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы: конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и др.

4. Организация логопедической помощи при освоении обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированных основных образовательных программ)

- 4.1. Содержание логопедической работы и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся определяются с учетом локальных нормативных актов школы, а также на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 4.2. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 4.3. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования речи обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих

нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной логопедической работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

- 4.4. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с нарушениями устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося, образцы письменных работ обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения Образовательного учреждения. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.3 настоящего Положения.
- 4.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной/ групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных/групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк:
- количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых занятий для обучающихся с ОВЗ определяется учебным планом осваиваемой ФАООП, выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и составляет не менее 3 логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее 1 -2 логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
 - количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП определяется выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю;
 - количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий для обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы, а также для обучающихся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии определяется выраженностью речевого нарушения у обучающегося, рекомендаций ППк.
 - содержание логопедических занятий определяется:
 - для обучающихся с ОВЗ, проводимых в рамках коррекционно-развивающей области - программой реализуемого коррекционного курса с учетом ФАООП соответствующего уровня образования обучающихся различных категорий ОВЗ;
 - для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП - учителем-логопедом самостоятельно;
 - для обучающихся имеющих нарушения устной и письменной речи, выявленных учителем-логопедом школы, и обучающихся с угрозой риска возникновения дисграфии и дислексии - учителем-логопедом самостоятельно.
- 4.6. Рекомендуемая периодичность проведения и объем логопедических занятий

определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППк;
- результатами логопедической диагностики обучающегося;
- выраженностью речевых нарушений обучающихся;
- требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ (только для категории обучающихся с ОВЗ).

4.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - до 35-40 мин, индивидуальное - до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах - групповое занятие - до 40 мин, индивидуальное - до 20-30 мин.
- допускается сокращение времени проведения логопедических занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.8. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для обучающихся составляет не более 6-8 человек.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете работников, утверждается приказом директора школы;

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на осуществление логопедической помощи**

Директору государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средней
общеобразовательной школы №2 с.п.
Троицкое» Ахриевой З.З.

Я, _____
(ФИО родителя, законного представителя) (адрес проживания) (номер телефона)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики и логопедического сопровождения обучающегося

(ФИО родителя, законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным
представителем) _____

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики и
логопедического сопровождения моего ребенка.

« »

20 г.

/

/

(подпись)

(расшифровка)

Перечень документации учителя-логопеда при оказании логопедической помощи обучающимся

1. Программа логопедической работы.
2. Перспективный (годовой) план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (возможен электронный или печатный вариант)
5. Журнал логопедических занятий.
6. Журнал занятий коррекционно-развивающей области.