

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.Троицкое»

РАССМОТРЕНО

Решение

педагогического совета

Протокол №1 от \_\_\_\_\_

28.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

регионального

модельного центра РИ

И.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«СОШ №2 с.п. Троицкое»

З.З. Ахриева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Творческая мастерская»  
художественной направленности

Вид программы: авторская  
одноуровневая  
базового уровня  
Тип программы: сложно-структурированная  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Форма обучения: очная

Автор программы педагог дополнительного образования Цурова М.А.

С.п.Троицкое. 2024г.

## Содержание

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

1. Календарный учебный график.
2. Условия реализации программы
3. **Методические материалы**
4. Формы аттестации и оценочные материалы
5. Список литературы

# I. Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка

### Нормативная – правовая база на основе которой разработана программа:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018г. №3 «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое».
- Рабочая программа воспитания ГБОУ «СОШ №2 с.п.Троицкое» на 2024-2025 учебный год.

Одна из задач образования - помочь ребёнку открыть самого себя. Показать, что мир существует не только вокруг, но и внутри каждого. И этот мир позволит увидеть прекрасное в самых простых, обыденных вещах: листке, травинке, камушке, кусочке ткани, перышке.

Творчество, является неотъемлемой характеристикой современного образования. Оно рассматривается как непереносимое условие успешной самореализации личности, которое позволяет наиболее эффективно проявлять себя в обществе. Формированию мышления у детей, навыков исследовательской деятельности и изобретательской работы, конечно же, способствует творческая деятельность.

Чем раньше дети будут вовлекаться в творческую деятельность, тем лучше. У них будет развиваться гибкость мышления и пылливость ума, способность к оценке, видение проблем и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом.

Становясь старше, у ребёнка появляется больше собственных представлений о том, чем он хочет заниматься. У одних детей могут быть явные способности, другие хотят посещать кружки за компанию с друзьями.

Занятия в кружке для подростков даже могут перерасти в профессию. Все это заслуживает поддержки со стороны педагога.

Работа в кружке расширяет кругозор учащихся, повышает общую культуру, позволяет выявить способности и таланты, приучает к труду.

**Направленность программы** – художественная.

**Уровень программы:** базовый

**Тип программы:** сложноструктурированная

### **Актуальность программы.**

**Актуальность** данной программы в том, что она, является комплексной по набору техник работы с природным материалом, это помогает овладеть основами разнообразной творческой деятельности, а также даёт возможность каждому воспитаннику открывать для себя мир декоративно-прикладного творчества. Даёт возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями флориста, дизайнера, художника - оформителя, художника. Воспитанники фантазируют, выражают своё мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа «Творческая мастерская» направлена на развитие творческих способностей - процесс, который проходит все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Мир природы является поистине волшебным. Каждая веточка, каждый листочек таят в себе непередаваемое очарование. Но не только это характеризует живую природу. Из материала, который она нам дарит, можно сделать чудеса своими руками.

Достаточно только увидеть, какая тайна кроется в каждом листочке, и подарить миру чудо.

Изучение отдельных видов прикладного творчества привело к построению программы «Творчество

мастеров». Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов. Одним из средств эстетического воспитания школьников, является искусство цветочной аранжировки. Трудно переоценить воспитательное значение флористики, особенно для детей. Материалы, используемые в программе для работы, природного происхождения.

Природа и культура - это диалектические противоположности. С одной стороны, культура противостоит природе, поскольку это искусственная, а не естественная среда обитания человека. С другой стороны, культура находится в единстве с природой, поскольку в основе ее лежит природный элемент. К этому следует добавить, что природа выступает предпосылкой и условием существования культуры. Природная среда оказывает влияние на характер занятий, способы деятельности человека, характер бытовой культуры, своеобразие искусства. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Экологическое воспитание неотъемлемая часть общего образования детей. Именно поэтому в программе разработан раздел «Эко дизайн».

**Новизна** дополнительной образовательной программы состоит в возможности совмещения процесса обучения с практикой изготовления изделий из разнообразных природных материалов.

*Практическая значимость* программы заключается в следующем: в основе программы кружка лежит художественный фитодизайн, т.е. конструирование из природного материала:

1. Художественная флористика, как аппликация из природного материала, представляет собой картины, панно, пейзажи, орнаменты из засушенных листьев, цветов, трав, мха, бересты, семян.
2. Аранжировка - это составление объёмных композиций.

Особое назначение - это экологический стиль. Главная идея: все, что дарит природа - бесценно.

*Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приёмов:*

**Организационные:**

Хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает ребёнку быть инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи.

**Ценностные:**

1. Проведение занятий на природе развивает наблюдательность, учит не только смотреть, но и видеть и замечать подробности и детали, которые потом отображаются на картинах.
2. Формирование уважительного отношения не только к своим, но и чужим работам способствует усилению созидательного начала детей.
3. Групповые задания служат как для формирования навыков коллективного творчества, так и для развития коммуникативных способностей детей.

**Содержательные:**

Технология изготовления флористических картин по данной образовательной программе основана на использовании необычных для аппликации материалов: засушенные растения, листья, семена, перья, камушки и другие природные материалы, а также вторичное использование пластиковых бутылок, компьютерных дисков и другого бросового материала. Из этих материалов дети создают настоящие картины, пейзажи, портреты. «Картины без кистей и красок» называют такие произведения, т.к. традиционные краски - масляные, акварель, гуашь - с успехом заменяет богатая палитра и разнообразная фактура природного материала

**Адресат программы.**

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 7-12 лет.

В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Девочки стараются красиво выглядеть, дарить подарки «не так как у всех». Стремление выглядеть и поступать неординарно вызывает у детей желание изготовления собственных изделий. Это вызывает у окружающих чувство восхищения, а у самого ребёнка чувство гордости и

самовыражения. У детей формируется волевое поведение, целеустремлённость, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. В возрасте 7-12 лет ребёнок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы.  
Один год обучения.

**Объем и срок реализации программы** - Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «*Творческая мастерская*» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на **72 академических часов** в год. Обучение ведется с 1 сентября по 31 мая

**Режим занятий:** Обучающиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) до 2 часов в неделю для каждой возрастной группы: 2 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия составляет 40 минут.

**Наполняемость групп:** Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 15 человек, состав групп - постоянный.

**Условия набора учащихся:** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

**Форма обучения** – очная.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «*Творческая мастерская*»: беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер - классы для сверстников и взрослых.

**Особенности организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

*Основной формой работы* с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу своим темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- экскурсии и прогулки в лесопарковых зонах с целью сбора материала и наблюдения за природой;
- беседы, рассказы, объяснения;
- показ технических приёмов;
- демонстрация художественных альбомов, фотографий и готовых работ из природного материала;
- практическая работа;
- мастер - классы для сверстников и взрослых;
- экскурсии на выставки.

При обучении по данной программе используются **следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога. Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний. Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся. Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

#### **Воспитательный потенциал программы.**

Занятие по программе «Творческая мастерская», как и любое другое занятие, требует того, чтобы оно проходило интересно, увлечённо. А для этого приходится продумывать разные формы работы, искать новые приёмы обучения и воспитания: конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины, тематические игровые занятия, благодаря которым обучающиеся быстрее и лучше усваивают программный материал.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, заложить фундамент творческой личности, закрепить нравственные нормы поведения в обществе, формировать духовность.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** развитие творческих способностей ребёнка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

#### **Личностные:**

- формировать уважительное отношение к декоративно-прикладному творчеству и людям, которые занимаются искусством;
- формировать интерес к декоративно - прикладному творчеству;
- формировать ответственное отношение к творческому ручному труду.

#### **Метапредметные:**

- знакомить с правилами поведения в различных образовательных ситуациях;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия с другими членами коллектива и взрослыми;

- формировать навык взаимодействия в учебном процессе с педагогом;
- развивать умение работать над воплощением творческого решения;
- развивать умение публично презентовать результаты творческой деятельности.

**Предметные:**

- знакомить с историей декоративно-прикладного искусства и его видами;
- знакомить с основами декоративной композиции;
- обучать основам цветового колористического решения изделия;
- знакомить с вариантами использования орнамента;
- обучать основным техникам декоративно-прикладного творчества;
- формировать навыки работы с различными материалами и в разных техниках;
- обучать оформлению выставочных работ;
- обучать технике эскиза для сувенира.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Ознакомление с видами прикладного творчества, основанного на природном материале;
- Познакомить учащихся с основными приёмами и навыками декоративной стилизации, фитодизайна, технологиями заготовки сырья, сушки растений, составления композиций.
- Научить детей правильно строить свою речь, излагать свои творческие замыслы, идеи.

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование и развитие культуры труда, воображения, наблюдательности, мышления, художественного вкуса;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие образного и логического мышления;
- Развивать творческое мышление, творческую активность, кругозор, эстетический вкус, моторику рук, внимание.

**Воспитательные:**

- Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережное отношение к природе, целеустремлённости, правильно оценивать работу своих товарищей.

## Содержание программы

### Раздел I. Введение в программу

#### **Тема 1. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.**

*Теория:* Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте. Знакомство с детьми, их интересами.

*Практика:* Игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся: проведение анкетирования «Мои увлечения».

### **Раздел II -а. Работа с красками .**

#### **Тема 1: Знакомство с королевой Кисточкой.**

*Практика:* Изображаем цвет

#### **Тема 2: «Что могут краски?» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета.**



*Практика:* Демонстрация приёмов работы с акварелью. Смешение красок. Изображаем радугу.

**Тема 3: «Изображать можно пятном».** Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение .

*Практика:* Отработка и раскраска приёмом «размыть пятно».

**Тема 4: «Изображать можно пятном».** Кляксография в чёрном цвете.

*Практика:* Превратить пятно в зверушку. Отработка различных приёмов превращения пятен в зверушек (заяц, ёжик, белка, котёнок).

**Тема 5: «Муляжи географических фигур».** Изображаем геометрические фигуры .

*Практика:* Изобразить и раскрасить геометрические фигуры.

**Тема 6: «Муляжи фруктов».** Изображаем фрукты .

*Практика:* Изобразить и раскрасить фрукты.

**Тема 7: «Муляжи овощей».** Изображаем овощи .

*Практика:* Изобразить и раскрасить фрукты.

**Тема 8: «Муляжи греческих ваз, корчаганок, кринков, амфор».** Изображаем греческую вазу, корчагу, крынку, амфору .

*Практика:* Изобразить и раскрасить греческую вазу, корчагану крынку, амфору.

## Раздел II -б: Наблюдаем и изображаем осень.

**Тема 1: «Осень. Листопад».** Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному.

*Практика:* Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Показ презентации. Обсуждение.

Знакомство с творчеством великих художников.

**Тема 2: «Смешение тёплых цветов».** Акварель.

*Практика:* Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. История создания кисти. Исследование видов кисточек, сравнение разных видов кисточек. Обсуждение необходимых инструментов для создания рисунков.

**Тема 3: «Грустный дождик».** Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель.

*Теория:* Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.

*Практика:* Изображение образа дождя. Творческая работа.

**Тема 4: Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве».**

*Теория:* Беседа об осеннем лесе, о передаче чувств через иллюстративный материал.

*Практика:* Цветовое решение. Изготовление коллективной работы «Дерево в осеннем убранстве».

## Раздел III. Работа с бумагой и картоном.

**Тема 1. Виды бумаги и картона. Заочное путешествие на бумажную фабрику с использованием мультимедийных продуктов .**

*Теория:* Виды бумаги и картона их применение. История создания бумаги и ее обработки. Исследование видов бумаги и исследование свойств бумаги, сравнение свойств бумаги разных видов. Обсуждение необходимых инструментов для создания поделок.

*Практика:* Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийных продуктов). Демонстрация видов бумаги (цветная бумага, бумага для принтера, гофрированная бумага) и картона (цветной картон, гофрированный, бархатный). Показ презентации. Обсуждение.

**Тема 2. Знакомство с техникой мозаика.**

*Практика:* Просмотр презентации «Чудеса мозаики».

**Тема 3. Мозаика «Воспоминание о лете».**

*Практика:* Нарезка квадратиков. Цветовое решение. Расположение на шаблоне. Выполнение творческой работы «Воспоминание о лете» Обсуждение работ.

**Тема 4. Изготовление аппликации «Осенний лес».**

*Теория:* Знакомство с жанрами искусства. Пейзаж. Демонстрация репродукций осеннего пейзажа.

*Практика:* Нарезка квадратиков. Цветовое решение. Расположение на шаблоне. Выполнение творческой работы «Осенний лес» Обсуждение работ.

**Тема 5. Изготовление поздравительных открыток по замыслу воспитанников.**

*Теория:* Расположение основных элементов и частей в определённой системе. Цветовой круг. Тёплые и холодные цвета.

*Практика:* Изготовление необходимых элементов для создания открытки. Использование приёмов: скручивание, складывание, сгибание, разрезание, приклеивание, обрывание, склеивание. Творческая работа «Открытка на день учителя».

**Тема 6. Оригами. Изготовление розы из бумаги» .**

*Практика:* Поэтапное изготовление Розы в технике оригами.

**Раздел IV. Флористика.**

**Тема 1. История флористики. Инструменты. Подготовка материалов .**

*Практика:* Демонстрация приёмов и видов флористики. Опрос.

**Тема 2. «Осенний букет» составление композиции .**

*Теория:* Композиционное построение картины. Виды используемых материалов.

*Практика:* Составление букета из предложенных природных материалов.

**Тема 3. Изготовление цветов «Собираемся на бал» .**

*Теория:* Гофрированная бумага виды, приёмы работы.

*Практика:* Демонстрация презентации «Искусство создания цветов». Составление «сладкого букета» из гофрированной бумаги. Цветы: тюльпан, роза, астра на выбор воспитанников. Коллективная работа.

**Тема 4. Творческие работы «Увидеть чудо в лепестке».**

*Теория:* Плоскостная аппликация из листьев. Цветовые сочетания. Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт, портрет, пейзаж.

*Практика:* творческая работа из природного материала (листьев). Демонстрация примеров: «Девушка осень. Портрет», «Пушкинская осень. Пейзаж», «Корзина фруктов. Натюрморт».

**Тема 5. Композиция «Берёзы» .**

*Теория:* Повторение изученного материала. Техника работы с природным материалом. Компоновка, планы.

*Практика:* творческая работа из природного материала (листьев). Композиция «Березы».

**Раздел V. Работа с природным материалом .**

**Тема 1. Знакомство с разнообразием природного материала и его использование в ДПИ.**

*Теория:* Декоративно-прикладное искусство России. Виды и характерные особенности. Декоративно-прикладное искусство народов России и Ингушетии. Знакомство с работами мастеров и умельцев народного искусства. Инструменты и материалы. Подготовка материала к работе.

*Практика:* Демонстрация презентации: «Народные промыслы России», «Мастера родного края». Опрос.

**Тема 2. Изготовление композиций из засушенных листьев.**

*Практика:* Составление композиции из засушенных листьев. Применение шишек и каштанов.

**Тема 3. Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа) .**

*Практика:* Составление композиции из природных материалов «Животные нашего леса».

**Тема 4. Мозаика «Весёлые узоры» (с использованием семян, камешек, листьев).**

*Практика:* Составление Мозаики «Весёлые узоры».

**Раздел VI. Аппликация из текстильных материалов.**

**Тема 1. Беседа о разновидностях ниток. Аппликация из нарезанных нитей .**

*Теория:* Как появилась нить. Окрашивание. Изделия из нитей. Виды аппликации из нитей.

*Практика:* Просмотр презентации «Аппликация из нитей».

## **Тема 2. Аппликация и нарезанных ниток. Пейзаж «Времена года» .**

*Теория:* Повторение изученного материала и закрепление в практической работе.

*Практика:* Работа над панно «Времена года». Сезон (лето, осень, зима, весна) на выбор воспитанников. Техника смешанная.

## **Тема 3. Аппликация из ткани «Кошка» .**

*Теория:* Разновидности ткани. Правила и приёмы работы. Фактура, текстура. Стилизация животного (кошки).

*Практика:* Выполнение работы аппликация из ткани «Кошка».

## **Раздел VII. Работа с тканью .**

### **Тема 1. Знакомство с профессией дизайнер .**

*Теория:* Профессия дизайнер. Разновидности профессии (дизайн одежды, интерьера, ландшафта, эко дизайн, WEB-дизайнер, Фуд-дизайнер). История профессии, особенности. Что делает дизайнер.

*Практика:* Просмотр презентации «Я в дизайнеры пойду». Опрос.

### **Тема 2. Техника выполнения шва «потайной» Тренировочные упражнения .**

*Теория:* «Потайной шов» цели и назначение, техника исполнения. Правила техники безопасности при работе с ножницами и иглами.

*Практика:* Просмотр карты стежков и презентации «Основные швы». Выполнение шва на картонке.

### **Тема 3. Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг» .**

*Теория:* Демонстрация игрушек ручной работы. Повторение техники безопасности при работе с ножницами и иглами. Конструкция. Шаблон.

*Практика:* Перевод шаблона в выкройку. Вырезание деталей кроя. Соединение деталей в изделие, наполнение синтепоном, зашивание игрушки. Демонстрация поделки.

### **Тема 4. Лоскутная аппликация «Домик в деревне» (коллективная работа) .**

*Теория:* Работа в команде. Правила безопасной работы с инструментами. Аппликация плоскостная, объёмная.

*Практика:* Коллективная работа над панно «Домик в деревне». Разработка эскиза, перевод рисунка на основу, вырезание и приклеивание деталей, оформление работы.

## **Раздел VIII. Эко дизайн .**

### **Тема 1. Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах .**

*Теория:* Что такое отходы, и какой они приносят вред природе. Отходы с пользой. Вторая жизнь старых вещей.

*Практика:* Просмотр презентации «Вторая жизнь старых вещей». Опрос. Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах.

### **Тема 2. Горшочек с цветами из коктейльных соломинок «Парад цветов» .**

*Теория:* Для чего нужны коктейльные соломинки. Нетрадиционное применение материала из пластика. Строение цветка астры.

*Практика:* Подготовка материалов к работе. Изготовление из коктейльных соломинок вазы с цветами астр.

### **Тема 3. Прозрачные игрушки, гирлянды из пластиковых бутылок .**

*Теория:* Вторая жизнь пластиковой бутылки. Просмотр иллюстраций. Беседа о бережном отношении к природе. Техника безопасности работы с ножницами и пластиком.

*Практика:* Изготовление игрушки или гирлянды из пластиковой бутылки, на выбор воспитанников.

### **Тема 4. Подсвечники для праздника из компьютерных дисков.**

*Теория:* Что такое подсвечник, как он появился и для чего нужен. Разнообразие форм и цвета.

*Практика:* Изготовление подсвечника их компьютерных дисков. Применение различных техник декора.

### **Тема 5. Творческая работа «Волшебная шкатулка» (2 часа).**

*Теория:* Бросовый материал и как с ним работать. Техника безопасности с инструментами.

*Практика:* Изготовление шкатулки из бросового материала.

#### **Тема 6. Эко сумки**

*Теория:* Эко сумки для чего они нужны. Роспись по шаблонам.

*Практика:* Показ презентации «Сохраним планету». Роспись «Эко сумки» с применением шаблонов на свободную тему.

#### **Тема 7. Итоговое занятие. Выставка работ .**

*Теория:* Правила оформления работ. Тб при работе с инструментами.

*Практика:* Оформление работ к выставке.

#### **Тема 8. Экскурсия на природу .**

*Практика:* Экскурсия в лес.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, которые представлены следующими компонентами: мотивационно-целостными (самореализация, саморазвитие, самосовершенствование); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); операциональными (умения, навыки); эмоционально - волевыми (самооценка, эмоциональное отношение к достижению);
- учебно – познавательного интерес к Декоративно-прикладному искусству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Метапредметные результаты:**

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

#### **Предметные результаты:**

- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных учащимися в ходе изучения предмета, уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- создавать средствами бумагопластики и природного материала выразительные образы природы, человека, животного.

**Обучающиеся должны знать/ понимать:**

- ✓ бумагу, виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой (складывание, сгибание, вырезание, скручивание, склеивание);
- ✓ жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж;
- ✓ основы композиции, формообразования, цветоведения;
- ✓ особенности построения композиции, понятие симметрии на примере бабочки в природе и в рисунке, основные декоративные элементы интерьера;
- ✓ историю возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, технику создания работ с использованием мягкой бумаги, способы декоративного оформления готовых работ;
- ✓ общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, асимметрия, стилизация, раппорт;
- ✓ понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс. Цветовое и композиционное решение;
- ✓ понятие «оригами» и «Модульное оригами», их отличия.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики каждой изученной техники программы;
- ✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов;
- ✓ моделировать с помощью трансформации форм новые образы;
- ✓ понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира
- ✓ называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- ✓ выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);
- ✓ выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, канцелярский нож;
- ✓ выполнять графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
- ✓ выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей;
- ✓ наблюдать и описывать свойства используемых материалов;
- ✓ подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- ✓ добывать необходимую информацию (устную и графическую).
- ✓ анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления; • определять основные конструктивные особенности изделий;
- ✓ подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;

- ✓ соблюдать общие требования дизайна изделий;
- ✓ планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль.

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы «Творческая мастерская»

№ раздела	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	Теор.	Практ.	
1	Введение в программу.	2	1	1	Анкетирование тестирование, опрос
2	Работа с красками.	17	1	16	Выполнение задания
3	Наблюдаем и изображаем осень	17	1	16	Мультимедийная презентация творческая работа
4	Работа с бумагой и картоном	17	1	16	Выполнение задания
5	Флористика	17	1	16	Опрос, наблюдение, творческая работа
6	Работа с природным материалом	17	1	16	Мультимедийная презентация творческая работа
7	Апликация из текстильных материалов	19	1	18	Выполнение задания
8	Работа с тканью	19	1	18	Творческая работа, выполнение задания
9	Эко дизайн	19	1	18	Защита творческих проектов
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>135</b>	

### Учебно-тематический план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	Теор.	Практ.	
	<b>Раздел I.</b> <b>Введение в программу.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1-2	Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.	2	1	1	Анкетирование тестирование
	<b>Раздел II-а.</b> <b>Работа с красками.</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
5-6	Знакомство с королевой Кисточкой».	1	1		Урок-игра. Условия безопасной работы.
7-8	«Что могут краски?» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета.	2		2	Смешение красок. Радуга.
9-10	«Изображать можно пятном». Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных	2	-	2	Раскрасить приёмом «размыть пятно».

	направлениях. Плавное движение.				
11-12	«Изобразить можно пятном». Кляксография в чёрном цвете.	2	-	2	Превратить пятно в зверушку.
13-14	Муляжи геометрических фигур. Изображаем геометрические фигуры.	2	-	2	Нарисовать и раскрасить геометрические фигуры.
15-16	Муляжи фруктов. Изображаем фрукты.	3	-	3	Нарисовать и раскрасить фрукты
17-18	Муляжи овощей. Изображаем овощи	3	-	3	Нарисовать и раскрасить овощи
19-20-21	Ваза греческая, корчага, кринка, амфора	2	-	2	Нарисовать и раскрасить вазу, корчагу, кринку, амфору
	<b>Раздел II-б. Наблюдаем и изображаем осень</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
22-23	«Осень. Листопад». Смешение тёплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному.	5	1	4	Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.
24-25	«Смешение тёплых цветов». Акварель.	4	-	4	Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному.
26-27	«Грустный дождик». Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель.	4	-	4	Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.
28-29-30	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	4	-	4	мультимедийная презентация творческая работа
	<b>Раздел III. Работа с бумагой и картоном</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
31-32	Виды бумаги и картона.	3	1	2	мультимедийная презентация творческая работа
33-34	Знакомство с техникой «мозаика»	3		3	мультимедийная презентация творческая работа
35-36	Мозаика «Воспоминание о лете».	3	-	3	творческая работа
37-38-39-40	Изготовление объёмной аппликации «Осенний лес».	3		3	творческая работа
41-42-43-44	Изготовление поздравительных открыток по замыслу воспитанников.	3		3	творческая работа
45-46	Оригами. Изготовление розы из бумаги.	2		2	творческая работа
	<b>Раздел IV. Флористика</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
47-48-49	История флористики. Инструменты. Подготовка материалов.	3	1	2	опрос наблюдение творческая работа
50-51	«Осенний букет» составление	3	-	3	творческая работа

	композиции.				наблюдение
52-53	Изготовление цветов «Собираемся на бал».	4	-	4	мультимедийная презентация наблюдение
54-55	Творческие работы «Увидеть чудо в лепестке».	4	-	4	Наблюдение творческая работа
56-57-58	Композиция «Берёзы».	3	-	3	творческая работа
	<b>Раздел V. Работа с природным материалом</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
59	Знакомство с разнообразием природного материала и его использования в ДПИ.	3	1	2	мультимедийная презентация наблюдение опрос
60-61	Изготовление композиций из засушенных листьев.	5	-	5	творческая работа наблюдение
62-63-64-65	Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа).	4	-	4	Наблюдение творческая работа
66-67-68	Мозаика «Весёлые узоры» (с использованием семян, камешек, листьев).	5	-	5	творческая работа
	<b>Раздел VI. Аппликация из текстильных материалов</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	
69-70	Беседа о разновидностях ниток. Аппликации из нарезанных ниток.	3	1	2	мультимедийная презентация опрос наблюдение творческая работа
71-72-73-74	Аппликация из нарезанных ниток. Пейзаж «Времена года».	8	-	8	наблюдение
75-76-77	Аппликация из ткани. «Кошка».	8	-	8	опрос наблюдение творческая работа
	<b>Раздел VII. Работа с тканью</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	
78-79	Знакомство с профессией дизайнера.	5	1	4	мультимедийная презентация, опрос наблюдение
80-81	Техника выполнения шва «потайной». Тренировочные упр.	5	-	5	Тренировочное упражнение творческая работа
82-83-84-85	Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг».	4	-	4	творческая работа
86-87-88-89	Лоскутная аппликация «Домик в деревне».	5	-	5	творческая работа наблюдение
	<b>Раздел VIII. Эко дизайн</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	
90	Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах.	4	1	3	мультимедийная презентация
91-92	Горшочек с цветами из коктейльных соломинок «Парад цветов».	3	-	3	творческая работа наблюдение



93-94	Прозрачные игрушки, гирлянды из пластиковых бутылок.	2	-	2	творческая работа наблюдение
95-96	Подсвечники для праздника из компьютерных дисков.	2	-	2	творческая работа наблюдение
97-98- 99-100	Творческая работа «Волшебная шкатулка».	2	-	2	творческая работа наблюдение
101-102- 103-104	Эко сумки.	2	-	2	мультимедийная презентация творческая работа
105-106	Итоговое занятие. Выставка работ.	2		2	творческая работа наблюдение, защита творческих проектов
107-108	Экскурсия на природу	2		2	экскурсия
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>135</b>	

**Календарно-тематический план**

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов	Дата проведения		
			всего	по плану	по факту
	<b>Раздел I. Введение в программу.</b>	<b>2</b>			
1-2	Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.	2			
	<b>Раздел II-а. Работа с красками.</b>	<b>17</b>			
3	Знакомство с королевой Кисточкой».	1			
4	«Что могут краски?» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета.	2			
5	«Изображать можно пятном». Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение.	2			
6	«Изображать можно пятном». Кляксография в чёрном цвете.	2			
7	Муляжи геометрических фигур. Изображаем геометрические фигуры.	2			
8	Муляжи фруктов. Изображаем фрукты.	3			
9	Муляжи овощей. Изображаем овощи	3			
10	Ваза греческая, корчага, кринка, амфора	2			
	<b>Раздел II-б. Наблюдаем и изображаем осень</b>	<b>17</b>			
11-12	«Осень. Листопад». Смешение тёплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному.	5			
13-14	«Смешение тёплых цветов». Акварель.	4			
15-16	«Грустный дождик». Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель.	4			
17	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	4			

	<b>Раздел III. Работа с бумагой и картоном</b>	<b>17</b>		
31-32	Виды бумаги и картона.	3		
33-34	Знакомство с техникой «мозаика»	3		
35-36	Мозаика «Воспоминание о лете».	3		
37-38- 39-40	Изготовление объёмной аппликации «Осенний лес».	3		
41-42- 43-44	Изготовление поздравительных открыток по замыслу воспитанников.	3		
45-46	Оригами. Изготовление розы из бумаги.	2		
	<b>Раздел IV. Флористика</b>	<b>17</b>		
47-48- 49	История флористики. Инструменты. Подготовка материалов. Мастер-класс	3		
50-51	«Осенний букет» составление композиции.	3		
52-53	Изготовление цветов «Собираемся на бал».	4		
54-55	Творческие работы «Увидеть чудо в лепестке».	4		
56-57- 58	Композиция «Берёзы».	3		
	<b>Раздел V. Работа с природным материалом</b>	<b>17</b>		
59	Знакомство с разнообразием природного материала и его использования в ДПИ.	3		
60-61	Изготовление композиций из засушенных листьев.	5		
62-63- 64-65	Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа).	4		
66-67- 68	Мозаика «Весёлые узоры» (с использованием семян, камешек, листьев).	5		
	<b>Раздел VI. Аппликация из текстильных материалов</b>	<b>19</b>		
69-70	Беседа о разновидностях ниток. Аппликации из нарезанных ниток.	3		
71-72- 73-74	Аппликация из нарезанных ниток. Пейзаж «Времена года».	8		
75-76- 77	Аппликация из ткани. «Кошка».	8		
<b>78-87</b>	<b>Раздел VII. Работа с тканью</b>	<b>19</b>		
78-79	Знакомство с профессией дизайнера.	5		
80-81	Техника выполнения шва «потайной». Тренировочные упр.	5		
82-83- 84-85	Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Собака мой друг».	4		
86-87- 88-89	Лоскутная аппликация «Домик в деревне».	5		
	<b>Раздел VIII. Эко дизайн</b>	<b>19</b>		
90	Как решить проблему отходов, что можно использовать в работах.	4		
91-92	Горшочек с цветами из коктейльных соломинок «Парад цветов».	3		
93-94	Прозрачные игрушки, гирлянды из пластиковых	2		

	бутылок.			
95-96	Подсвечники для праздника из компьютерных дисков.	2		
97-98-99-100	Творческая работа «Волшебная шкатулка».	2		
101-102-103-104	Эко сумки.	2		
105-106	Итоговое занятие. Выставка работ.	2		
107-108	Экскурсия на природу	2		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Творческая мастерская»

Год обучения	Дата начало обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	144	2 раз по 2 часа в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

Кадровые условия:

педагог с высшим образованием

### Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение программы: №	Названия средств обучения	Кол-во
<i>Технические средства обучения</i>		
1.	Компьютер	1
2.	Проектор с интерактивной доской и кронштейном	1
<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
3.	Мольберты настольные	15 шт.
4.	Планшеты для рисования	15 шт.
5.	Подиумы для натюрмортов	15 шт.
6.	Софиты	6 шт.
7.	Доска классная	1 шт.
8.	Набор муляжей овощей, фруктов, грибов	15 шт.
9.	Ваза греческая, гипс	15 шт.
10.	Корчага, гипс	15 шт.
11.	Крынка, гипс	15 шт.
12.	Амфора, гипс	15 шт.
13.	Геометрическая фигура, конус 20 см.	15 шт.
14.	Геометрическая фигура, шар 15 см.	15 шт.

15.	Геометрическая фигура, куб 15 см.	15 шт.
16.	Геометрическая фигура, цилиндр 20 см.	15 шт.
17.	Геометрическая фигура, призма 6 –гранная 20 см.	15 шт.
18.	Геометрическая фигура, пирамида 6 –гранная 20 см.	15 шт.
19.	Геометрическая фигура, икосаэдр 15 см.	15 шт.
20.	Геометрическая фигура, Яйцо 20 см.	15 шт.
21.	Геометрическая фигура, икосаэдр 15 см.	15 шт.
22.	Геометрическая фигура, усечённый цилиндр 20 см.	15 шт.
23.	Геометрическая фигура, октаэдр 15 см.	15 шт.
<b>Материалы для работы</b>		
24.	Кисти	15 наборов
	Гуашь	15 шт.
	Краски акварельные	15 шт.
	Линеры разной толщины	15 наборов
	Палитра	15 шт.
	Пастель масляная	15 шт.
	Карандаши простые ТМ наборов	15 наборов
	Акварельные карандаши 18цв.	15 наборов
	Фломастеры 24 цв.	30 набора
	Бумага акварельная размером не более 215х300мм	15 упаковок
	Цветная бумага для пастели, допускается формата А4	15 упаковок
	Ластики	15 шт.
	Ножницы	15 шт.
	Разноцветные нитки для вязания	15 шт.
	Картон для творчества	15 наборов

### 2.3.Методическое и дидактическое обеспечение

Для лучшего восприятия и развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены основные **формы и методы обучения и воспитания** с учетом возрастных особенностей.

#### **Формы организации занятий.**

Исходя из психофизиологических особенностей воспитанников при реализации программы используются следующие формы работы:

- обучающие занятия;
- беседа;
- консультации;
- мастер-классы;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки.

#### **Методические материалы:**

- Специальная и методическая литература (см. список литературы)
- Методические разработки;
- Конспекты занятий;
- Презентации занятий;
- Мониторинг обучающихся.

#### **Дидактические материалы:**

- Инструкционные карты выполнения изделий;
- Образцы изделий;
- Лучшие детские работы;
- Открытки, иллюстрации;
- муляжи различных фигур и амфор;
- муляжи фруктов;
- Фотографии: различных поделок и готовых работ;

#### 2.4. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (творческая работа, проект); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, выставка, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: конкурс-выставка работ.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» будет осуществляться по 4 направлениям.

#### ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися каждого вида техники работы с материалом (после прохождения соответствующего блока)
- Проведение выставок работ обучающихся
- Участие в республиканских, районных и городских выставках, интернет-конкурсах
- Тестирование, собеседование

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определённого времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребёнком	2	

1.3. Самоконтроль	практическим действиям  Умение контролировать свои поступки	- всегда самим ребёнком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	
2. Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
2.1. Самооценка		- заниженная - нормальная (адекватная)	2 3	
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Анкетирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребёнком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребёнком	3	
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

**Критерии оценки личностного развития:**

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» составлена с учетом следующих документов:
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
7. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.- справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.
8. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. – М.: «Аким», 1995 г.
9. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: «Литера», 1997г.
10. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. СПб: «Кристалл», 2002 г.
11. Букин М., Букина С. Квиллинг. Практикум для начинающих. – М.: Феникс, 2013 г. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992 г.
12. Бурундукова Л.И. Волшебная изонить. - М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2002 г.
13. Гусарова Н.Н. Техника изонити для школьников. - СПб: Детство-Пресс, 2007.
14. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
15. Данилина Т.А.Зедгенидзе В.Я.Степина Н.М. В мире детских эмоций, М.: Айрис Пресс,2004 г
16. Зайцев А. Учение о цвете и живописи. - М.: Академия развития, 1985.
17. Саркисова Л. Искусство букета. - М.: Искусство, 1970.
18. Субботина Т. Все хотят быть счастливыми. - М.: Просвещение, 1991.
19. Черней Е. Цветы и фантазия. - М.: Искусство, 1987.
20. Е. Колесникова «Фантазия из природного материала»
21. И.Г. Майорова, В.И. Романова « Дидактический материал по трудовому обучению»

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Гусакова М. А. «Аппликация», М., Просвещение, 2017; 22
2. Гусакова М. А. «Подарки и игрушки своими руками», М., Сфера, 2019;
3. Гусева Н. «365 фенечек из бисера», Айрис-Пресс , 2019
4. Юдин Г. Птица Сири и всадник на белом коне. - М.: Детская литература, 1991.

Сайт – страна мастеров <https://stranamasterov.ru/>

Сайт – всё для детей <https://allforchildren.ru/>

Сайт – поделки для детей <https://podelkidlyadetei.ru/>

Сайт эко-поделки <https://www.pinterest.com.mx/kulikovmf/эко-поделки/>